

Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Утверждаю
Директор
Баранова




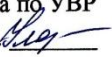
**Рабочая программа
по математике**

для 2 Б1 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Мамедова Ирина Владимировна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г. 

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н. 

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006 г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Обучение во втором классе II отделения (вариант 2) планируется по программе второго класса I отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределение их по годам обучения полностью соответствуют второму классу II отделения (вариант 2) согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) и примерному базисному учебному плану (2002 г.)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

Распределение учебного материала курса «Математика» по разделам программы во 2 классе происходит следующим образом:

- ✗ Числа от 11 до 20.
- ✗ Табличное сложение и вычитание чисел.
- ✗ Числа от 21 до 100.
- ✗ Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.
- ✗ Повторение изученного материала.

Всего 170 часов, по 5 часов в неделю.

Общая характеристика курса.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний.

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Автоматизировать навыки счёта в пределах 20.
2. Учить решать простые и составные текстовые задачи.

3. Учить решать геометрические задачи, строить фигуры по заданным параметрам.
4. Обучать приёмам самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время.
5. Развивать познавательные способности.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать самостоятельность, внимательность, целеустремлённость.
2. Воспитывать добросовестное отношение к изучаемому предмету.

Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Развивать мыслительные операции (классификация и обобщение).
2. Развивать зрительную память.
3. Развивать визуально-пространственное восприятие.
4. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Основу начального курса математики должны составлять представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейшими их свойствами, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях нужно довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Программа 2 класса предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале. Это даёт возможность показать учащимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни.

Обучение математике способствует развитию мышления, памяти, внимания учащихся, а также творческого воображения и наблюдательности. Оно даёт реальные предпосылки для развития логического мышления, для обучения детей умению кратко, точно, ясно излагать свои мысли.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения необходимым речевым материалом.

При обучении математике необходимо научить самостоятельно находить пути решения простых и составных задач, самим составлять подобные задачи.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентностно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Принципы обучения.

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Учебно-тематический план.

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Числа от 11 до 20.	18 часов
2.	Табличное сложение и вычитание чисел.	27 часов
3.	Числа от 21 до 100.	35 часов
4.	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.	81 час
5.	Повторение изученного материала	9 часов
	Итого	170 часов

Содержание программы.

Числа от 11 до 20. (18 часов)

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением к предыдущему числу 1, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезков заданной длины.

Денежные знаки достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц. Их набор и размен.

Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

Табличное сложение и вычитание чисел. (27 часов)

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки $<$, $>$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида $8+0$, $10-0$.

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа – ч. Определение времени по часам (без минут).

Решение простых задач на сложение и вычитание.

Числа от 21 до 100. (35 часов).

Название и последовательность чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел 21-100. Их десятичный состав.

Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра. Практические работы по измерению длины в целых метрах.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.

Сравнение предметов: длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий; выше

на ... - ниже на..., толще на ... - тоньше на ..., шире на ... - уже на

Представление о килограмме, обозначение килограмма – кг. Представление о литре.

Количество дней в месяце.

Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года.

Решение задач на сложение и вычитание в пределах 20.

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (81 час)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Проверка сложения и вычитания.

Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия, использование скобок.

Нахождение неизвестного вычитаемого.

Сутки (утро, день, вечер, ночь). Соотношение суток и часа.

Миллиметр и черчение отрезков, длина которых выражена в сантиметрах и миллиметрах.

Решение задач в 2 действия (с составлением выражения).

Повторение изученного материала (9 часов)

Учебно-методический комплекс.

1. Математика. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. (2 часть)./М.И. Моро, С.И. Волкова и др.- Москва, «Просвещение», 2014г.
2. Математика. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. (в 2-х частях)./М.И. Моро, М.А. Бантова и др.- Москва, «Просвещение», 2013г.
3. 2500 задач по математике. 1-4 классы. Дидактический материал/ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- Москва, «АСТ. Астрель», 2013г.
4. Решаем примеры по математике. Дидактический материал. /Т.В. Ушакова.- Санкт-Петербург, «Литера», 2012г.
5. 3000 новых примеров по математике. Дидактический материал./О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова.- Москва, «АСТ. Астрель», 2014г.

Обоснование.

Учебник математики для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида находится в стадии разработки. Программное содержание учебника математики для 1 класса общеобразовательных учреждений, (2 часть)/М.И. Моро, С.И. Волкова и др.- Москва, «Просвещение», 2014г соответствует разделу «**Числа от 11 до 20**» Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) для 2 класса I отделения (вариант 2).

Программное содержание учебника математики для 2 класса общеобразовательных учреждений, (1 и 2 часть)/М.И. Моро, М. А. Бантова и др.- Москва, «Просвещение», 2014г соответствует разделам «**Табличное сложение и вычитание чисел в пределах 20**», «**Числа от 21 до 100**», «**Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел**», «**Повторение пройденного**» Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) для 2 класса I отделения (вариант 2).

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- × последовательность чисел от 0 до 100;
- × таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);

Учащиеся должны уметь:

- × называть и записывать числа от 0 до 100;
- × находить сумму и разность чисел в пределах 100 (в более лёгких случаях - устно, в трудных случаях – письменно);
- × решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;
- × измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины;
- × определять время по часам;
- × набирать определённую сумму денег и производить их обмен.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;

- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;

Личностные универсальные учебные действия:

- Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.

Календарно-тематическое планирование по математике

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть 45 часов				
I.	Числа от 11 до 20.	18ч.						
		2ч.	1.09 2.09	Нумерация чисел в пределах от 11 до 20.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Десятки, единицы. Разряды;	Посчитай до 20. Назови самое маленькое двузначное число.
		2ч.	3.09 4.09	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки $>$, $<$.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Опрос у доски	Разряды; Однозначные числа, двузначные	Что больше: 12 или 11? Почему? Сравни числа.
		2ч.	5.09 8.09	Сложение и вычитание чисел в пределах 20, основанное на нумерации.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа парами	Меньшее число, большее число, предыдущее число, последующее число.	Назови число, последующее за 18, 15; Назови число предыдущее 17, 11.
		1ч.	9.09	Измерение длины. Сантиметр. Дециметр.	Урок комплексного применения знаний и умений	Самоконтроль	Единицы длины, меры длины, сантиметр. Дециметр.	Сравни: 1 см и 1 мм; 1 см и 1 дм.
		1ч.	10.09	Черчение отрезков заданной длины.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Отрезок, нулевое деление на линейке	Начерти отрезок длиной 1 см 5 мм; 1 дм 2 см

		2ч.	11.09 12.09	Денежные знаки достоинством в 1, 2, 5, 10 единиц. Их набор и размен.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Монеты достоинством 1, 2, 5. 10 рублей.	Набери 20 рублей монетами достоинством 2 и 5 рублей.
		2ч.	15.09 16.09	Единицы времени. Год. Количество месяцев в году.	Урок изучения нового материала.	Практическая работа	Названия месяцев по календарю, год	Назови настоящий месяц, прошедший, будущий. Сколько месяцев в году?
		2ч.	17.09 18.09	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Урок комплексного применения знаний и умений	Опрос у доски	Задача, условие, решение, ответ, план решения, пояснение.	Прочитай условие, найди вопрос. Что узнаем сначала, потом?
		2ч	19.09 22.09	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Опрос у доски Самоконтроль		
		1ч.	23.09	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение пройденного в 1 классе».	Уроки контроля знаний, умений, навыков	Самоконтроль самопроверка	Вариант, задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.	24.09	Работа над ошибками.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
II.	Табличное сложение и вычитание чисел	27ч.						
		2ч.	25.09 26.09	Таблица сложения и вычитания. Термины «сумма»,	Комбинированные уроки	Работа парами	Сумма, слагаемое, разность,	Найди сумму чисел ... Найди разность

				«разность».			уменьшаемое, вычитаемое, разность.	чисел ... Уменьши 20 на 3, увеличь 12 на 3
		2ч.	29.09 30.09	Связь между слагаемыми и суммой.	Урок комплексного применения знаний и умений	Опрос у доски	Сумма, слагаемое, неизвестное слагаемое, уравнение.	Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно ...
		2ч.	1.10 2.10	Сравнение чисел в пределах 20 с помощью вычитания.	Урок комплексного применения знаний и умений	Опрос у доски	Большее число, меньшее число	Чтобы узнать, на сколько одно число меньше или больше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.
		3ч.	3.10 6.10 7.10	Задачи на разностное сравнение.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Сравнение, Меньшее число, большее число	Начерти схему к задаче. Расскажи задачу по схеме.
		4ч	8.10 9.10 10.10 13.10	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски	Слагаемое. слагаемое, сумма. Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое.	Выучите таблицу сложения наизусть.
		2ч.	14.10 15.10	Единица времени - час Его обозначение (ч.).	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Час, единица времени	Назовите известные вам единицы времени.
		2ч.	16.10 17.10	Определение времени по часам (без минут).	Урок комплексного применения знаний	Практическая работа	Час, часовая стрелка, циферблат.	Определите по часам, который сейчас час.

					и умений.			
		2ч.	20.10 21.10	Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Слагаемые, сумма	От перестановки слагаемых сумма не изменяется.
		3ч.	22.10 23.10 24.10	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Опрос у доски	Остаток, сумма. Часть, часть, целое.	Чтобы найти целое, части нужно сложить. Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.
		3ч.	27.10 28.10 29.10	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Заполнение схемы-опоры.	Задача, выражение, сравнение,	Что узнаем сначала? Составь выражение по задаче.
		1ч.	30.10	Контрольная работа №2 по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел».	Уроки контроля знаний, умений, навыков	Самоконтроль самопроверка	Вариант, задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.	31.10	Работа над ошибками.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
				II четверть 35 часов				
III.	Числа от 21 до 100	35ч.						
		2ч.	10.11 11.11	Числа 21 – 100. Устная нумерация	Урок изучения нового материала	Работа парами взаимопроверка	десятки, единицы разряд	объясни, что обозначает цифра

				чисел в пределах 100.				1 в каждом числе
		2ч.	12.11 13.11	Чтение и запись чисел в пределах 100.	Урок изучения нового материала	Работа парами взаимопроверка	число, цифра	запиши все возможные числа с помощью цифр 3, 6, 8
		2ч.	14.11 17.11	Сравнение чисел.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Знаки больше, меньше, равно	Сравни числа, поставь соответствующий знак.
		2ч.	18.11 19.11	Однозначные и двузначные числа.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	однозначное число двузначное число	Подчеркни синим карандашом однозначные числа.
		2ч.	20.11 21.11	Случаи сложения и вычитания, основанные на нумерации	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Предыдущее число, последующее число	Назови число, следующее за числом 49, предыдущее числу 70.
		1ч	24.11	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Сумма разрядных слагаемых	Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых.
		2ч.	25.11 26.11	Решение простых задач изученных видов	Комбинированные уроки	Практическая работа	Задача, выражение, сравнение,	Прочитай задачу. Составь краткую запись. Запиши решение по действиям и выражением.
		2ч.	27.11 28.11	Метр. Таблица мер длины.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка	единицы длины меры длины	Заполни пропуски Расположи меры длины в порядке возрастания
		1ч.	1.12	Измерение длины в	Комбинированные	Работа в парах	Длина, метр	Измерь длину

				целых метрах.	уроки			классной комнаты
		2ч.	2.12 3.12	Денежные знаки достоинством 50 и 100 единиц. Их набор и обмен.	Комбинированные уроки	Работа в парах.	50 копеек, 50 рублей, 100 копеек, 100 рублей.	Набери 100 копеек монетами по 10 копеек, по 50 копеек.
		2ч.	4.12 5.12	Единицы времени. Час. Минута.	Комбинированные уроки	Заполнение схемы – опоры	единицы времени циферблат, стрелки	Назови меры времени. Скажи, какое время показывают часы.
		1ч.	8.12	Килограмм.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Единицы массы, масса предмета; Меры веса, гири, разновесы, весы.	Посмотри на рисунок и скажи, что легче; что тяжелее.
		2ч.	9.12 10.12	Килограмм. Сравнение единиц массы.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Именованные числа.	Сравни: 4кг и 14кг.
		1ч.	11.12	Литр.	Урок изучения нового материала	Практическая работа.	Объём, жидкость, тара; Бидон, банка, пакет.	Покажи на рисунке бидон, пакет, банку. Что по объёму больше?
		2ч.	12.12 15.12	Литр. Сравнение именованных чисел.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Именованное число.	Расставь банки в порядке увеличения объема.
		2ч.	16.12 17.12	Единицы времени. Месяц. Количество дней в месяце.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Месяц, дни	В каком месяце бывает 28 или 29 дней?
		3ч.	18.12 19.12	Задачи в два действия	Урок комплексного	Заполнение схемы-опоры.	Задача, выражение,	Прочитай задачу. О чём эта задача? Что

			22.12		применения знаний и умений		сравнение,	известно по условию? Что надо узнать?
		2ч.	23.12 24.12	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Самоконтроль	Задание, задача, примеры, сравнение	Вспомни правило. Выполни задание. Проверь работу.
		1ч.	25.12	Контрольная работа №3 по теме: «Числа от 21 до 100».	Уроки контроля знаний, умений, навыков	Самоконтроль самопроверка	Вариант, задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.
		1ч.	26.12	Работа над ошибками.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
				III четверть 50 часов				
IV.	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел	50ч						
		2ч.	12.01 13.01	Сложение и вычитание в пределах 100. Случаи вида 83-1; 90 -10; 76+1; 50+10.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Предыдущее число, последующее число.	Вычисли, объясня устно. Запиши выражения и вычисли их значения.
		3ч.	14.01 15.01 16.01	Устные приёмы сложения и вычитания вида: 30+20; 60-40.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Десятки, единицы	Распредели выражения в два столбика. Объясни выбор.
		2ч.	19.01 20.01	Многоугольники. Построение	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Четырёхугольник, треугольник,	Построй квадрат. Измерь длину

				многоугольников.			квадрат, многоугольник.	прямоугольника. Начерти треугольник со сторонами ...
		1ч.	21.01	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Сторона прямоугольника, длина, ширина.	Противоположные стороны прямоугольника равны.
		2ч.	22.01 23.01	Периметр. Задачи на нахождение периметра фигуры.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка	периметр фигуры, сумма длин сторон	Узнай длину ломаной разными способами.
		3ч.	26.01 27.01 28.01	Сложение случаев вида $25+3$; $25+30$, $30+25$	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	единицы, десятки, сумма разрядных слагаемых	Спиши, расставляя скобки так, чтобы равенства стали верными.
		3ч.	29.01 30.01 2.02	Вычитание случаев вида $25-3$; $25-20$.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	единицы, десятки, сумма разрядных слагаемых	Реши с устным объяснением.
		2ч.	3.02. 4.02	Закрепление пройденного.	Комбинированные уроки	Самоконтроль	Десятки, единицы. Разряды; Однозначные числа, двузначные числа;	Вспомни правило. Примени его к заданию. Проверь работу.
		2ч.	5.02 6.02	Проверка сложения и вычитания.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Проверка, верно, неверно	Вычисли разность и проверь сложением.

		2ч.	9.02 10.02	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Что известно в задаче? Какой вопрос задачи? Начерти схему задачи. Как найти неизвестное уменьшаемое (целое)?
		2ч.	11.02 12.02	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания		Объясни, как решал задачу
		1ч.	13.02	Контрольный тест №4 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Тестовые задания	Вариант, задание	Прочитай задание. Выбери правильный ответ.
		1ч.	16.02	Работа над ошибками.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		Посмотри свою работу и найди ошибки. Что надо сделать, чтобы исправить её?
		2ч.	17.02	Выражение. Значение выражения.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка	выражение, значение выражения, сумма, разность	Сравни выражения. Дополни числа до 50
		2ч.	18.02 19.02	Сравнение выражений.	Комбинированные уроки	Практическая работа		Сравни, не вычисляя Подчерки одинаковые выражения.
		3ч.	20.02 ----- 24.02	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Комбинированные уроки	Практическая работа	выражение, значение выражения.	Прочитай выражение. Найди значение выражения.

		2ч.	25.02 26.02	Составные задачи на уменьшение (увеличение) числа.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	условие, вопрос, решение, план решения, ответ, пояснение	Сделай рисунок к задаче. Расскажи план решения. сначала узнаю ...
		3ч.	27.02 2.03 3.03	Закрепление пройденного.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа		
		3ч.	4.03 5.03 6.03	Случаи сложения в пределах 100 с переходом через 10	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Число, единицы, десятки.	Вычисли, переставляя, где удобно, слагаемые.
		3ч.	10.03 11.03	Случаи вычитания в пределах 100 с переходом через 10.	Урок комплексного применения знаний и умений	Составление программы действий	Единицы, десятки, разряды.	Вычисли, объясняя устно. Запиши выражения и вычисли их значения.
		3ч.	12.03 13.03 16.03	Составные задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	условие, вопрос, решение, план решения, ответ	Составь задачу по краткой записи.
		2ч.	17.03 18.03	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа	выражение, значение выражения, задача, неравенство.	Уменьши данные числа на 10. Увеличь все однозначные числа на 30.
		1ч.	19.03	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков		Вариант, задание	Прочитай задание. Внимательно выполняй его.

				вычитание чисел в пределах 100. Решение задач»				
		1ч.	20.03	Работа над ошибками.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Составление программы действий	Неверная запись, правильное решение.	Посмотри свою работу и найди ошибки.
				IV четверть 40 часов				
IV.	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (продолжение)	31 ч						
		2ч.	30.03 31.03	Письменный прием сложения вида $45 + 23$.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Десятки, единицы.	Найди сумму. Увеличь на ...,
		2ч.	1.04 2.04	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Найди разность чисел ... и ...
		2ч.	3.04 6.04	Буквенные выражения.	Комбинированные уроки	Практическая работа	выражение, переменная, буквенное выражение.	Подставляй в окошки числа и вычисляй значения. Прочитай выражение и найди его значение.
		2ч.	7.04 8.04	Решение простых и составных задач изученных видов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Составление программы действий	Главный вопрос задачи. Условие, краткая запись, схема,	Составь задачу по краткой записи. Подбери выражение к

							выражение, действия.	данной задаче.
		2ч.	9.04 10.04	Уравнение. Решение уравнений.	Комбинированные уроки	Практическая работа	уравнение, значение уравнения, проверка	Прочитай уравнение. Что надо узнать?
		2ч.	13.04 14.04	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Комбинированные уроки	Практическая работа	условие, вопрос, решение, план решения, ответ выражение.	Расскажи план решения задачи.
		2ч.	15.04 16.04	Закрепление пройденного.	Комбинированные уроки	Практическая работа	выражение, значение выражения, сумма, разность	Составь задачу по краткой записи. Запиши выражения и вычисли их значения.
		2ч.	17.04 20.04	Письменный прием сложения вида $87 + 13$.	Урок изучения нового материала	Составление программы действий	Сложение, Увеличить на...	Запиши единицы под единицами, десятки под десятками.
		1ч	21.04	Единицы времени – сутки. Соотношение суток и часа.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски Работа по карточкам	Сутки, часы	В одних сутках 24 часа.
		1ч.	22.04	Квадрат. Свойство сторон квадрата.	Урок изучения нового материала	Заполнение схемы – опоры	Сторона квадрата, угол.	У квадрата все стороны равны.
		1ч.	23.04	Периметр квадрата.	Урок изучения нового материала	Составление программы действий	Периметр - сумма длин сторон.	Как найти периметра квадрата? Найди периметр квадрата.
		1ч.	24.04	Задачи на нахождение	Комбинированные уроки	Составление программы	Сторона квадрата, длина стороны.	Начерти квадрат. Найди периметр

				периметра квадрата и прямоугольника.		действий	Периметр - сумма длин сторон	квадрата, прямоугольника.
		2ч.	27.04 28.04	Составные задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач.	Комбинированные уроки	Составление программы действий	План решения, выражение. Уравнение,	Что известно в задаче? Составь план решения.
		3ч.	29.04 30.04 -----	Письменный прием вычитания вида 40 – 8	Комбинированные уроки	Практическая работа	Вычитаем единицы, занимаем один десяток.	Запиши единицы под единицами, десятки под десятками.
		3ч	----- 5.05 6.05	Письменный прием вычитания вида 50-24	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Занимаем один десяток	Вычитаю единицы, вычитаю десятки, читаю ответ.
		1ч.	7.05	Закрепление пройденного.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Сумма, слагаемое. Увеличить на... Уменьшить на...	Реши с объяснением.
		1ч.	8.05	Итоговый контрольный тест №6	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Тестовые задания	задание	Прочитай внимательно задание. Выбери правильный ответ.
		1ч.	—	Работа над ошибками	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Составление программы действий	Ошибка. Верное решение	Посмотри свою работу и найди ошибки.
V.	Повторение изученного материала	9 ч						
		1ч.	12.05	Уравнения. Решение уравнений.	Урок совершенствования	Составление программы	уравнение, корень	Вспомни правило нахождения

					знаний, умений и навыков	действий	уравнения, проверка	неизвестного компонента и реши уравнение. Выполни проверку.
		1ч	13.05	Решение буквенных выражений.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Переменная, её значение	Подставь в буквенное выражение значение переменной и реши его.
		2ч.	14.05 15.05	Решение простых и составных задач изученных видов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	План решения, выражение. Уравнение,	Что известно в задаче? Можем сразу ответить на вопрос задачи? Почему?
		2ч.	18.05 19.05	Письменное сложение и вычитание чисел от 20 до 100	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Единицы, десятки, занимаем	Запиши примеры столбиком и реши.
		1ч	20.05	Черчение отрезков заданной длины. Работа с именованными числами.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	Отрезок, длина отрезка, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Начерти отрезок длиной 1дм 2см 5 мм. Сколько это см?
		2ч.	21.05 22.05	Повторение пройденного за год.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа		

Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Утверждено
Директор ГБСКОУ № 117
Баранова И.С.

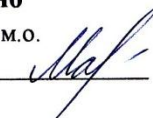


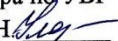
Рабочая программа
по окружающему миру

для 2 Б1 класса

на 2014-2015 учебный год

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Мамедова Ирина Владимировна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г. 

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н. 

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

На изучение курса «Окружающий мир» отводятся **68 часов в год, по 2 часа в неделю.**

Общая характеристика курса.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

Образовательные задачи.

1. Накапливать и систематизировать представления о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
2. Обогащать нравственный опыт учащихся;
3. Формировать навыки правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в природе);
4. Знакомить детей с объектами и явлениями живой и неживой природы.
5. Формировать первоначальное представление о природе как о едином целом.
6. Устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудом человека.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать любовь и заботу к членам семьи, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам, педагогам и т.д.).
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3. Воспитывать патриотизм.

Коррекционные задачи.

1. Развивать речь учащихся на материале программы.
2. Развивать словесно-логическое мышления.
3. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.
4. Развивать межличностно-коммуникативные способности.

В основе изучения природы лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края. Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей.

Изучение предмета ведётся в двух направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения. Формы, методы и средства обучения разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, беседы и чтение о труде, просмотр кинофильмов. Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, труд по самообслуживанию, общественно-полезный труд и т.д.)

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведётся работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях. Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном, доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью человека.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года, как для закрепления полученных представлений, так и в целях дальнейшего обогащения и развития.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества способствует лучшему пониманию учебного материала по таким предметам как русский язык, трудовое обучение и др.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром, как и на всех других, должны правильно использоваться и реализовываться требования к восприятию обращённой речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению речи учащихся (контроль над звукопроизношением).

Данный курс строится с учетом следующих **принципов**:

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Применяемые педагогические технологии.

- ✓ активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Учебно–тематический план.

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Наш дом.	6 часов
2.	Наша школа.	4 часа
3.	Город, где мы учимся. Родная страна.	22 часа
4.	Родная природа.	14 часов
6.	Тело человека и уход за ним.	6 часов
7.	Животные.	16 часов
	Итого	68 часов

Содержание программы.

I. Наш дом – 6 часов.

Профессии родителей. Труд и отдых в семье. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу. Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям (взрослым, сверстникам, малышам). Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию дома, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.

Бережное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам, к вещам всех членов семьи, к комнатным растениям, домашним животным. Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Личная гигиена школьников. Соблюдение чистоты в помещениях. Гигиена зрения. Значение правильной освещенности рабочего места. Охрана здоровья в разное время года.

Зеленые насаждения возле дома (деревья и уход за ними).

II. Наша школа – 4 часа.

Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию в школе, его содержание и значение.

Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом помещениях).

Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам во дворе, к школьному имуществу, учебным книгам.

Расписание уроков. Определение времени по часам с точностью до часа и минуты.

Единицы измерения времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута). Названия дней недели. Табель – календарь. Правила для учащихся. Участие в общественно полезных делах школы.

Уход за комнатными растениями. Правильная расстановка их в классе.

Труд детей на пришкольном участке в разное время года.

III. Город, где мы учимся. Родная страна – 22 часа.

Главная площадь города. В честь кого и почему названы главная улица, площадь нашего города. Основные достопримечательности города: памятники, парки.

Главные предприятия города.

Культурно – просветительные учреждения города (библиотеки, музеи, театры).

Новые стройки в городе.

Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания. Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и каждого человека.

Транспорт города. Наземный, воздушный, водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.

Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила поведения на дорогах.

Дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Переход», «Проезд запрещен», «Железнодорожный переезд», правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе через улицу.

Места для игр и катания на санках, велосипедах. Остановки общественного транспорта. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Правила перехода через железнодорожный переезд. Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине, библиотеке).

Участие детей в подготовке праздничных утренников.

IV. Родная природа – 14 часов.

Наблюдения за погодой. Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром, осадками), отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и в классном календаре природы и труда условными обозначениями и записями.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Время года: зима, весна, лето, осень. Последовательность смены времен года.

Обобщение данных наблюдений за погодой за один день, месяц, целый сезон.

Наблюдения за явлениями природы по сезонам. Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей в течение каждого сезона.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

Обобщение результатов наблюдений за погодой и сезонными явлениями, происходящими в природе, проводится на специальных уроках, ежемесячно и по отдельным сезонам.

V. Тело человека и уход за ним – 6 часов.

Части тела человека: голова, шея, туловище, руки (правая и левая), ноги (правая и левая). Голова: уши (правое и левое), лицо, лоб, нос, глаза (правый и левый), брови, ресницы, рот (зубы и язык), щеки, подбородок. Туловище: спина, грудь, живот, бок (левый и правый), плечо, бедро.

Названия пальцев, ногти (на пальцах рук и ног). Локоть, ладонь; колено, пятка.

Первоначальные представления о личной гигиене школьника. Правильная посадка за партой (столом), правильная осанка.

VI. Животные – 16 часов.

Домашние млекопитающие животные: кошка, собака, кролик, корова, свинья, овца, лошадь. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия домашних животных.

Детеныши домашних животных. Значение домашних млекопитающих животных для человека.

Дикие млекопитающие животные: белка, волк, лиса, медведь, лось, заяц, еж, крот, лев, тигр. Особенности внешнего строения изучаемых животных (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.

Различия диких млекопитающих животных.

Условия жизни диких млекопитающих животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Приспособление их к условиям жизни в разное время года (спячка, линька). Польза и вред диких млекопитающих животных. Меры охраны полезных животных.

Домашние птицы: куры, утки, гуси. Особенности внешнего строения изучаемых

птиц (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание.
Различия домашних птиц. Образ жизни домашних птиц (содержание, кормление и уход за домашними птицами).
Размножение домашних птиц (на примере кур).
Хозяйственное значение домашних птиц.
Дикие птицы: грач, скворец, ласточка, снегирь, ворона, воробей, сорока или другие местные птицы. Особенности их внешнего строения изучаемых птиц (части тела; кожный покров). Способы передвижения. Питание. Образ жизни диких птиц.
Перелетные зимующие птицы. Значение диких птиц.
Охрана и привлечение птиц.
Полезные (дождевые черви, божьи коровки, жабы, птицы) и вредные (капустница, лимонница, тля, слизень) обитатели сада и огорода.
Различия изучаемых животных.
Способы привлечения полезных животных и меры борьбы с вредителями сада и огорода.

Учебно-методический комплекс.

1. Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I –II видов / Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. -3-е изд. Москва, «Просвещение», 2011г.
2. Окружающий мир: Зачётные работы: 1 класс/ М.И. Кузнецова. –Москва, «Экзамен», 2013г.
3. Окружающий мир: Зачётные работы: 2 класс/ М.И. Кузнецова. –Москва, «Экзамен», 2013г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- ✗ называть страну, в которой живут, знать её столицу;
- ✗ знать и уметь выполнять режим дня, элементарные требования личной гигиены;
- ✗ знать основные формы приветствия, просьбы, благодарности и уметь их использовать в отношениях с людьми;
- ✗ знать правила поведения на улице и выполнять их; правила перехода улицы и выполнять их; знать дорожные знаки;
- ✗ знать и уметь выполнять элементарные правила противопожарной безопасности;
- ✗ знать и уметь выполнять правила обращения с бытовыми приборами;
- ✗ уметь охранять окружающие растения и животных;

- ✗ знать правила ухода за комнатными растениями;
- ✗ уметь правильно (вежливо) обращаться и разговаривать со старшими, сверстниками;
- ✗ уметь называть осенние месяцы и перечислять характерные признаки осени, знать о труде людей осенью;
- ✗ уметь называть зимние месяцы и перечислять характерные признаки зимы, знать о труде людей зимой;
- ✗ уметь называть весенние месяцы и перечислять характерные признаки весны, знать о труде людей весной;
- ✗ уметь называть летние месяцы и перечислять характерные признаки лета, знать о труде людей летом.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;
- Выбор вида пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

Личностные универсальные учебные действия:

- Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
 - Анализ и синтезирование получаемой информации;

- Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
- Установление причинно-следственных связей.
- Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;
- Применение и представление полученной информации.

Кале

ндарно-тематическое планирование по окружающему миру

	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть 18 часов				
I.	Наша школа.	4ч						
		1ч.	2.09	Режим дня.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Режим дня, школа, школьник	В каком классе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Когда начинается первый урок?
		1ч.	4.09	Расписание уроков	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Расписание, распорядок дня, дневник.	Посмотри в дневник. Прочитай расписание на завтра. Какой первый урок, третий?
		1ч.	9.09	Гигиена рабочего места.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Раздай, собери, положи в портфель, уберись на парте.	Береги книгу. Надевай обложку на книгу.
		1ч	11.09	Правила поведения в школе.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Права и обязанности школьника.	Не опаздывай на урок. Поднимай руку, если хочешь

								ответить.
II.	Родная природа.	2ч.						
		1ч.	16.09	Осень. Изменения в природе осенью.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами	Листопад, увядание, сбор плодов.	Перечисли приметы (признаки) осени.
		1ч.	18.09	Наблюдения за природой. Экскурсия в парк.	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на вопросы	Похолодание, заморозки, туман, изморось, пасмурно	Посмотри на небо. Сейчас есть облака?
	Животные	3ч.						
		2ч.	23.09 25.09	Осенние изменения в жизни животных.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	Животные, дикие, домашние, питание, жилища, детёныши, Спячка, линька, окраска, заготовка запасов, гнездо.	Как готовятся звери к зиме? Прочитай. Соедини рисунки стрелками со словами.
		1ч.	30.09	Перелётные птицы	Комбинированный урок	Устный опрос	Перелётные птицы, зимовка в теплых странах	Назови перелетных птиц. Почему они так называются?
	Родная природа	2ч.						
		1ч.	2.09	Осенний труд людей. Фрукты и овощи.	Урок актуализации знаний и умений	Тестовые задания	Полевые работы, сбор урожая, сенокос, жатва, страда.	Что нужно, чтобы выросли плоды? Что как растёт? Соедини

								линиями.
		1ч.	7.10	Обобщающий урок по теме: «Родная природа».	Урок обобщения и систематизации	Самоконтроль		
III.	Город, в котором мы живём.	5ч.						
		2ч.	9.10 14.10	Самара-город, где мы учимся. История города.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	Крепость, река Волга, набережная, улицы.	На какой улице ты живёшь? Напиши свой адрес.
		1ч.	16.10	Новые стройки в городе.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Стройка, новые микрорайоны города, новые школы и магазины.	Расскажи, в каком доме ты живешь. Когда он был построен, сколько этажей и т.д.
		1ч.	21.10	Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания.	Урок изучения нового материала	Заполнение карточек-опор	Строители, монтажники, инженеры, архитекторы, дизайнеры.	Какие профессии сейчас популярны? Кем бы ты хотел стать?
		1ч.	23.10	Машины, облегчающие труд людей.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	Поливочная машина, мусоровоз, грузовые машины, машины-	Подбери плакатик к картинке. Объясни, для чего служит эта машина.

							измельчители мусора.	
I.	Родная страна.	2ч.						
		1ч	28.10	Моя родина – Россия. Символы России.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	страна – страны, родина, Россия, флаг, герб, гимн, президент страны	Дорисуй картинку. Запиши свой домашний адрес. Выучи его.
		1ч	30.10	Урок повторения и обобщения. Контрольный тест.	Контрольный урок	Выбор правильного ответа из предложенных		
				II четверть 14 часов				
	Родная страна (продолжение)	3ч.						
		1ч.	11.11	Города России.	Урок изучения нового материала	Работа по карте	город – города, страна – страны, столица.	Прочитай вопросы. Посмотри на карту. Подчеркни ответ.
		1ч.	13.11	Москва – столица России.	Урок изучения нового материала	Самоконтроль	столица, город, деревня. История города.	Прочитай. Соедини рисунки стрелками со словами.
		1ч.	18.11	Обобщающий урок по теме:	Урок обобщения и систематизации	Самоконтроль		Отвечай на вопрос полным

				«Моя страна».				предложением.
II.	Родная природа.	3ч.						
		1ч.	20.11	Поздняя осень. Приметы поздней осени.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	снег везде – снег кое-где заморозки, изморось, изморозь	Рассмотри картинки. Прочитай предложения. Когда это бывает?
		1ч.	25.11	Временные понятия. Утро, день, вечер, ночь.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	время, единицы времени, сутки, день – дни.	Расположи слова по порядку. Подбери подпись к картинке.
		1ч.	27.11	Наблюдения за положением солнца на небе.	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Низко над линией горизонтом	Зарисуйте схему в тетрадь.
	Наш дом	2ч						
		2.	2.12 4.12	Правила поведения на зимних водоёмах, катках и других местах.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами	гололёд, полынья, опасность	Выбери картинки, где показано, как нельзя делать. Запомни.
III.	Тело человека и уход за ним.	6ч.						
		2ч.	9.12 11.12	Практическое занятие. Части тела человека. Названия пальцев рук.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	голова, туловище, рука – руки, пальцы, названия пальцев	Покажи локоть правой руки. Закрой колено левой ноги

								ладонью.
		1ч.	16.12	Личная гигиена школьника.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами	Душ, ванна, расческа, ножницы	Расскажите, как вы соблюдаете личную гигиену.
		1ч.	18.12	Закаливание организма.	Урок актуализации знаний и умений	Заполнение карточек-опор	закаливание, гимнастика, занятия спортом.	
		1ч.	23.12	Правильная посадка за партой. Правильная осанка.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Посадка за партой, правильная осанка	Рассмотрите плакат. Покажите, как нужно правильно сидеть за партой.
		1ч.	25.12	Обобщающий урок. Контрольная работа.	Урок обобщения и систематизации	Выполнение заданий по пройденным темам		
				III четверть 20 часов				
I.	<i>Родная природа.</i>	4ч						
		1ч.	13.01	Временные понятия. Месяц. Год. Времена года.	Комбинированные уроки	Заполнение схемы – опоры.	месяц, год, сезон – время года	Назови единицы времени. Расположи месяцы по порядку.
		2ч.	15.01 20.01	Зимние изменения в природе.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Мороз, стужа, метель, вьюга, буран, сугроб – сугробы, лёд,	Подбери подписи к картинкам. Заполни

							сосулька	кресворд. Выпиши слова по группам.
		1ч.	22.01	Наблюдения за зимними изменениями в природе.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами	Внимательно наблюдайте, зарисуйте, запишите, отметьте галочкой.	Вставь пропущенные слова в предложения, основываясь на своих наблюдениях.
	Животные	9ч.						
		2ч.	27.01 29.01	Домашние животные. Особенности строения и питания.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы. Выполнение заданий учебника.	части тела, кожный покров, питание	посмотри на рисунок. Выпиши названия домашних животных.
		1ч.	3.02	Детёныши домашних животных.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	корова – телёнок, собака – щенок, овца - ягнёнок	
		2ч.	5.02 10.02	Дикие животные нашего края.	Урок изучения нового материала	Работа парами	спячка, линька	Отгадай загадку. Нарисуй отгадку. Расскажи об этом животном.
		1ч.	12.02	Детёныши диких животных.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	волк – волчонок - волчата, заяц – зайчонок - зайчата	Подбери пару. Назови кто у кого. Вставь подходящее слово в предложение.

		1ч.	17.02	Польза и вред диких животных.	Урок изучения нового материала	Работа парами	Польза, вред. Охрана диких животных.	Ответь на вопросы. Составь из слов предложения.
		1ч.	19.02	Охрана животных. Красная Книга.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы	редкие виды, заповедники.	Запомните, в Самарской области есть заповедник Самарская Лука.
		1ч.	24.02	Обобщающий урок по теме: «Животные»	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		
II.	Наш дом.	4ч.						
		1ч.	26.02	Члены моей семьи. Обязанности и права всех членов семьи.	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	Семья. Права, обязанности, интересы.	Рассмотри картинки. Прочитай словосочетания.
		1ч.	3.03	Профессии и занятия членов моей семьи.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Профессии, занятия, хобби, интересы	Расскажи о членах своей семьи.
		1ч.	5.03	Традиции и праздники семьи.	Комбинированные уроки	Работа парами	Семейные традиции, праздники	Нарисуй праздник в твоём доме. Расскажи о нём.
		1ч.	10.03	Обобщающий урок.	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания		
I.	Родная природа	3ч.						
		1ч.	12.03	Весна. Весенние месяцы. Весенние изменения в неживой природе.	Комбинированные уроки	Заполнение схемы – опоры.	Таяние снега, ручьи, ледоход, половодье,	Рассмотри картинки. Прочитай предложения.

								Когда это бывает?
		1ч.	17.03	Экскурсия в парк. Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами	Почки, набухание почек, проталины. Первоцветы, подснежник.	Наблюдай за природой. Запиши в дневник наблюдений то, что увидел.
		1ч.	19.03	Обобщение по пройденным темам. Проверочный тест.	Урок обобщения и систематизации	Индивидуальная работа		
				IV четверть 16 часов				
	Животные	4 ч.						
		1ч.	31.03	Весенние изменения в живой природе. Прилет птиц.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Линька, просыпаются от спячки	Расположи слова по порядку. Подбери подпись к картинке.
		2ч.	2.04 7.04	Перелетные и зимующие птицы. Гнездование.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами	Перелетные птицы, зимующие птицы, грач, скворец, жаворонок.	Отгадай загадку. Нарисуй отгадку.
		1ч.	9.04	Значение диких птиц. Охрана и привлечение птиц.	Урок комплексного применения знаний и умений	Заполнение схемы – опоры	гнездо, гнездование, ловля насекомых, вредители полей.	Подбери подписи к картинкам. Заполни кроссворд.

								Выпиши слова по группам.
II.	Родная страна. Город, где мы учимся.	12ч.						
		1ч.	14.04	Город, где мы учимся. Главные улицы и площади.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Площадь, улица, парк.	На какой улице ты живёшь?
		1ч.	16.04	Основные достопримечательности: парки, памятники, музеи.	Урок изучения нового материала	Заполнение карточек-опор	Памятник, музей, парк, сквер.	Покажи на картинке памятник, площадь, улицу.
		1ч.	21.04	Главные предприятия города.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Завод, фабрика, предприятие.	Где работают твои родители? Какие заводы есть у нас в городе?
		2ч.	23.04 28.04	Транспорт города. Наземный, воздушный, водный транспорт.	Комбинированные уроки	Работа парами	Площадь, улица, парк, транспорт, метро, автобус, трамвай, троллейбус, вход, выход, дверь, светофор.	Подбери пару к картинке. Составь предложение.
		1ч.	30.04	Великие праздники родной страны. День Победы.	Урок актуализации знаний и умений	Беседа		
		2ч.	5.05 7.05	Городской пассажирский транспорт. Остановки транспорта. Профессии людей, работающих на	Комбинированные уроки	Заполнение карточек-опор	Транспорт, метро, автобус, трамвай, троллейбус.	Кто водит трамвай? Кто регулирует движение на улице?

				транспорте.				
		1ч.	12.05	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Светофор и его сигналы. Дорожные знаки.	Урок актуализации знаний и умений	Устный опрос	Переход, перекресток, светофор, дорожные знаки.	На какой свет светофора переходим дорогу?
		1ч.	14.05	Правила безопасного поведения на дороге.	Урок актуализации знаний и умений	Работа парами	Переходи улицу на зелёный свет. Пользуйся пешеходным переходом.	Расскажите, как безопасно вести себя на дороге.
		1ч.	19.05	Контрольный тест по пройденным разделам.	Контрольный урок	Тестовые задания		
		1ч.	21.05	Повторение и обобщение пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Устный опрос		

Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.



**Рабочая программа
по развитию речи
для 2 Б1 класса
на 2014-2015 учебный год**

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Мамедова Ирина Владимировна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г. И.М.А.

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н. С.Н. Улейкина

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Обучение во втором классе II отделения (вариант 2) планируется по программе второго класса I отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределение их по годам обучения полностью соответствуют второму классу II отделения (вариант 2) согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006г) и примерному базисному учебному плану (2002г.)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

Распределение часов по курсу «Язык и литература» происходит следующим образом:

- Чтение – 4 часа (3 часа + 1 час внеклассное чтение)
- Русский язык (формирование грамматического строя речи + грамматика и правописание) – 4 часа
- **Развитие речи – 2 часа.**

На развитие речи отводится всего 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Общая характеристика курса.

Специфика учебного курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически.

Цель программы: формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи учащихся в устной и письменной форме.

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Формировать и обогащать словарный запас.
2. Знакомить со способом отражения в языке связей между предметами и явлениями.
3. Учить овладевать навыками и умениями оформления своих мыслей связной речью.
4. Работать над пониманием и употреблением в речи простых и сложных предложений.
5. Обучать построению связных речевых высказываний с соблюдением лексического, грамматического и композиционного оформления.
6. Формировать умения писать изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать интерес к родной речи, желания пополнять и расширять свой словарный запас.
2. Воспитывать стремление общаться речью.
3. Воспитывать добросовестное отношение к учению, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Развивать межличностно-коммуникативные способности.
2. Активизировать социальные потребности и умение работать самостоятельно.
3. Обогащать эмоционально-волевую сферу.
4. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

На уроках развития речи учащиеся в устной или письменной форме закрепляют и уточняют те навыки построения предложений, текстов, которые они приобрели на других уроках языка.

Работа на уроках развития речи строится на основе определённой темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей).

В программе по развитию речи выделяется два раздела: уточнение и обогащение словаря, и развитие связной речи. Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить. Учитель отбирает для каждого урока конкретный словарь. Используя этот словарь, учащиеся составляют словосочетания и предложения в соответствии с темой урока.

В I – II классах учащиеся овладевают словами преимущественно с конкретным значением. Сначала речевое общение организуется на основе побудительных предложений, поручений, просьб, инструкций. Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года (в беседах, устных диалогах, подготовке и написании небольших изложений и сочинений).

В развитии устной речи учащихся важное место занимает диалогическая речь. Во втором классе учащиеся овладевают умением давать полные ответы на вопросы, составлять предложения из отдельных слов, восстанавливать деформированные тексты, устно составлять рассказ из 5-7 предложений на определённую тему.

Принципы обучения.

- **непрерывности**
- **преемственности**
- **вариативности**
- **дифференциации**
- **индивидуализации**
- **доступности**
- **коррекционной направленности.**

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Виды занятий по развитию речи во 2 классе:

- беседы,
- описание сюжетных картинок,
- описание предмета,
- составление рассказа,
- составление плана к рассказу,
- написание писем, изложений, сочинений,
- наблюдения, практикумы,
- работа с текстом,
- различные игры, инсценировки, демонстрация действий.

Материально-техническое обеспечение программы.

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

Учебно–тематический план.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Уточнение и обогащение словаря	24 часа
2.	Развитие связной речи	42 часа
3.	Речевой этикет	2 часа
	Итого	68 часов

Содержание программы.

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессии и профессиональные занятия. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов. Понимание и употребление сложных предложений с союзами А,И, НО.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему по сюжетной картине, серии картинок. Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя). Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение текста по вопросам под руководством учителя.

Речевой этикет.

Слова, используемые при знакомстве.

Учебно-методический комплекс.

1. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х частях)/А.г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.
2. Читай, размышляй, пиши. Карточки-задания по чтению и развитию речи, 2 класс/о.А. Козырева. Москва, «Владос», 2006г.
3. Практическое пособие по развитию речи./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Москва, «Аквариум», 2009г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- ✗ Составлять устно (4-6) и записывать (3-4) предложения на определенную тему;
- ✗ Делать устное сообщение о погоде и календарных данных.
- ✗ Писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование и организация познавательно-трудовой деятельности, как при создании материальных объектов труда, так и при выполнении интеллектуальной работы;
- выбор способа решения учебной или трудовой задачи и необходимых для выполнения работы инструментов и оборудования;
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ▮ Нахождение, обработка и использование информации из различных источников необходимой для выполнения работы;
- ▮ Доброжелательное отношение и уважение к людям, как на производстве, так и в семье, умение вести конструктивный диалог, умение достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ▮ Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;

Личностные универсальные учебные действия:

- ▮ организация рабочего места и обеспечение необходимых условий работы (освещение, уровень шума и т.д.);
- ▮ обеспечение безопасных условий работы, соблюдение технологической и трудовой дисциплины;
- ▮ Использование технологий ведения дома и здорового образа жизни;
- ▮ Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Создание и использование необходимых для выполнения работы графических изображений;
- Использование принципов эргономики, технической эстетики, художественной обработки материалов при создании изделий;
- Бережное отношение к используемым материалам и затрачиваемой энергии при создании изделий, поиску путей использования отходов бережного отношения к природе;
- Работа с разными видами информации.

Календарно-тематическое планирование по развитию речи

№		Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть 18 часов				
I.	Уточнение и обогащение словаря.	9ч.						
		1ч.	5.09	Тема: «Что мы делали летом?». Слова, обозначающие виды деятельности.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Что делали? Отдыхали, загорали, купались, гуляли, играли, путешествовали.	Расскажи, что ты делал летом?
		1ч.	12.09	Тема: «Осень пришла...» Слова, обозначающие виды трудовой деятельности.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Собирали, копали, сгребали, убирали, увозили.	Подбери плакатик к картинкам. Выполни сам.
		1ч.	24.09	Тема: «Мы делаем зарядку». Слова, обозначающие виды деятельности.	Урок изучения нового материала	Работа у доски	Бег – бегаем, прыжки-прыгаем, ходьба – ходим, игра – играем.	Запиши пары слов. Составь предложение с одним словом.
		2ч. 1.10 3.10		Слова, характеризующие предмет по цвету, форме, материалу, величине. Тема: «Посуда», «Мебель».	Комбинированные уроки	Работа по карточкам	Ваза (какая?) синяя, круглая, стеклянная, большая. Форма, цвет, размер, материал	Рассмотрите предметные картинки. Напишите все признаки этого предмета.
		2ч. 8.10 10.10		Слова, характеризующие	Комбинированные уроки	Устный опрос Работа по	Чей? Чья? Чьё? Чьи?	Напиши словосочетания

				предмет по принадлежности лицу или животному.		карточкам	я - мой, ты - твой, мы – наше. Бабушкин платок, лисья нора.	по картинкам и вопросам.
		2ч.	22.10 24.10	Слова, характеризующие предмет по отношению к месту.	Комбинированные уроки	Устный опрос Работа по карточкам	Школа – школьная мебель. Дом – домашняя работа. Класс – классная доска.	Напиши словосочетания по картинкам и вопросам.
II.	Развитие связной речи.	7ч.						
		1ч.	3.09.	Тема: «Здравствуй, школа!». Составление и запись предложений на данную тему.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Творческая работа	День Знаний, линейка, концерт, встреча, учителя, одноклассники	Напиши по образцу, как прошел праздник в нашей школе.
		1ч.	10.09	Составление диалога в форме вопросов и ответов по теме: «Летний отдых»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос Работа в паре	Как провел лето? Где ты был? Чем занимался? Что запомнилось С кем познакомился?	Отвечай на вопрос полным предложением.
		1ч	17.09	Краткие и полные ответы на вопросы. Тема «Осенний парк».	Комбинированные уроки	Работа у доски, по карточкам	Осень, пасмурно, дождь, тучи, листопад.	На небе тучи. Серые тучи закрыли небо. Листья пожелтели. Листья на деревьях стали желтыми, красными, бурными.
		1ч.	19.09	Составление и запись	Урок	Творческая	Какое время	Записывай

				рассказа «Осенняя пора» по опросам.	совершенствования знаний, умений и навыков	работа	года наступило? Какая стоит погода? Какое небо? Деревья? Какие птицы уже улетели? Какие работы закончили люди на полях и огородах?	ответ на вопрос полным предложением, так чтобы получился рассказ.
		1ч.	26.09	Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа по карточкам	Раздай, собери, проверь, напиши повтори, встань, подчеркни, выпиши, прочитай, допиши, вставь.	Слушай и показывай. Дополни предложения по смыслу.
		1ч.	15.10	Изложение текста « По грибы» по вопросам.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Творческая работа	Пахнет грибами, прячутся в траве, показались на полянке, боровики, сыроежки, грузди, лисички, подосиновики.	Напиши изложение по вопросам. Проверь работу.
		1ч.	17.10	Работа над ошибками.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		Прочитай. Исправь ошибку. Как написать правильно?
III.	Речевой этикет	2ч						
		1ч	29.10	Слова, используемые при знакомстве.	Урок изучения нового материала	Устный опрос, моделирование речевых	Здравствуйте, как ваше имя? Как вас зовут?	Какие вежливые слова ты

						ситуаций	Можно с вами познакомиться?	знаешь?
		1ч	31.10	Составление диалогов со словами, используемыми при знакомстве.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа в парах		Расскажи диалог, добавляя слова по смыслу.
				II четверть 14 часов				
I.	Уточнение и обогащение словаря.	4ч.						
		1ч	12.11	Тема «Все работы хороши». Профессии и занятия людей.	Урок изучения нового материала	Работа парами	Профессия. Занятие, увлечение.	Столяр, маляр, повар, доярка, пастух, писатель, музыкант, художник.
		1ч	21.11	Тема «На земле, в небесах и на море» (о видах транспорта) Слова, характеризующие предмет по отношению к месту.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски	Наземный. подземный, воздушный, водный транспорт.	Перечисли наземный транспорт.
		1ч.	5.12	Тема «Зимой во дворе». Слова, обозначающие предметы, действия, временные отношения.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски Работа по карточкам	Горка, каток Кататься, играть, строить Долго, весело	Назови все, что изображено на картинке.
		1ч.	12.12	Тема «Мы занимаемся в кружках»	Урок комплексного применения знаний	Устный опрос	Кружок, секция, занятие, увлечение,	Расскажи, какой кружок ты

				Слова, обозначающие профессиональные занятия.	и умений		хобби (Рисую, леплю, мастерю, пою, танцую, тренируюсь, играю)	посещаешь. Чем ты там занимаешься?
II.	Развитие связной речи.	10 ч.						
		1ч	14.11	Составление и запись рассказа на тему «Кем я стану»	Урок комплексного применения знаний и умений	Творческая работа	Вопросный план, слова для справок.	Напиши ответы на вопросы так, чтобы получился рассказ.
		1ч	19.11	Понимание и употребление в речи повествовательных и вопросительных предложений.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами. взаимопроверка	Вопрос, ответ повествовательное, вопросительное предложение	Задай вопрос. Какое это предложение? Скажи ответ. А это предложение как называется?
		2ч	26.11 28.11	Понимание и употребление сложных предложений с придаточными причины.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа по карточкам Устный опрос	Почему? отчего? по какой причине? из-за чего? Союзы: потому что, так как, из-за того что	Все вышли на улицу, так как стало жарко в комнате. Все вышли на улицу, потому что стало жарко.
		1ч.	3.12	Работа с деформированным текстом «Синичка».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос взаимопроверка	Вопрос, слова для справок	Прочитай предложение. Допиши слова, подходящие

								по вопросам.
		1ч.	10.12	Рассказ с элементами описания «Зимняя прогулка»	Урок комплексного применения знаний и умений	Творческая работа	Большие сугробы, пушистый иней, морозная погода.	Дополни рассказ своими словами.
		1ч	17.12	Тема «Что ты сделал хорошего?» Составление устного рассказа по личным наблюдениям	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Помог товарищу, маме. Исправил оценку. Извинился за плохой поступок. Убрал класс, школьный двор.	Послушай товарища. Расскажи сам.
		1ч.	19.12	Изложение по картинкам. «Ёлка в лесу».	Урок комплексного применения знаний и умений	Творческая работа	Росла, радовала, срубили, нарядили	Прочитай текст. Сколько частей в тексте? Как ты понял?
		1ч.	24.12	Работа над ошибками	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		Прочитай. Исправь ошибку. Как написать правильно?
		1ч	26.12	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке « У новогодней елки»	Урок комплексного применения знаний и умений	Творческая работа	Карнавал, нарядились в костюмы, праздник	Рассмотри картинку. Ответь на вопросы. Запиши получившийся рассказ.
				III четверть 20 часов				
I.	Уточнение и обогащение	7ч.						

	словаря.							
		2ч	14.01 16.01	Слова – синонимы. Употребление в речи синонимов.	Урок изучения нового материала	Работа парами Взаимопроверка	Метель, вьюга, буран. Дорожка, тропинка. Сильный, трескучий, свирепый мороз.	Запиши слова, близкие по смыслу. Составь с ними предложения.
		2ч	21.01 23.01	Слова – антонимы. Употребление в речи антонимов.	Урок изучения нового материала	Работа парами Взаимопроверка	Холодная – теплая (погода), сильный – слабый (ветер), добрый – злой (человек).	Запиши слова, противоположные по смыслу. Составь с ними предложения.
		1ч	28.01	Тема «Наши любимые сказки». Употребление слов, близких и противоположных по значению.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа по карточкам	Добрый герой – злой; ленивая дочь – трудолюбивая падчерица; красивая – уродливая. Смелый, отважный, храбрый принц.	Сравни сказочных героев. Какие они. Расскажи об одном из них.
		1ч	20.02	Тема «Наши защитники». Слова, обозначающие профессиональные занятия.	Урок изучения нового материала	Устный опрос	Пограничники, моряки, танкисты, солдаты-пехотинцы, лётчики.	Подбери подписи к картинкам.
		1ч	6.03	Тема «Моя мама» Слова, обозначающие признаки предмета.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Какая? (добрая, внимательная, заботливая, весёлая,	Расскажи о своей маме. Опиши её внешность.

							строгая) Какие глаза? волосы?	
II.	Развитие связной речи.	13 ч.						
		1ч.	30.01	Составление устного рассказа на тему «Мы читаем сказки»	Урок комплексного применения знаний и умений	Устный опрос	Вопросный план	Расскажи, пользуясь вопросным планом.
		1ч.	4.02	Составление и запись рассказа «Я люблю зиму» (по личным наблюдениям).	Урок комплексного применения знаний и умений	Творческая работа	Мне нравится, я люблю, мне интересно, весело.	Продумай свой рассказ. С чего начнешь, чем закончишь. Пользуйся планом.
		1ч	6.02	Изложение «Зяц» по вопросному плану.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Творческая работа	Бегал, попал в ямку, сломал лапку, пополз, полетел филин, некуда спрятаться, дрожит, увидел елочку, спасся.	Прочитай текст. Ответь на вопросы. Запомни трудные слова. Запиши текст по вопросам.
		1ч.	11.02	Работа над ошибками.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		Прочитай. Исправь ошибки. Как написать правильно?
		2ч	13.02 18.02	Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными цели.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски Практическая работа	Зачем? Для чего? С какой целью? Союзы: чтобы, затем, для того, с тем.	Дверь закрыли, чтобы кот не убежал.
		1ч	25.02	Деформированный	Урок	Взаимопроверка	Пришли на	Рассмотри

				текст. «На катке».	комплексного применения знаний и умений		каток, девочка упала, помог друг.	рисунок. Подумай, какое предложение будет первым.
		1ч	27.02	Составление рассказа по серии картин. «Птичья столовая».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа парами Взаимопроверка	Смастерили, повесили кормушки, птичья столовая, синички, снегир и воробьи, хлебные крошки, семечки, сало.	Рассмотри картинки. Подбери предложения к каждой. Запиши, что получилось.
		1ч	4.03	Тема. «Вот начинается весна». Рассказ по сюжетной картине.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Творческая работа	солнце светит, но не греет, реки покрыты льдом, заметны проталины.	Рассмотри картинку. Опиши её.
		1ч	11.03	Изложение «Как делают гнезда»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Творческая работа	Строит гнездо, ищет хворостинку, грачиха караулит, займёт постройку.	Прочитай текст. Ответь на вопросы. Запомни трудные слова. Запиши текст по вопросам.
		1ч	13.03	Работа над ошибками	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		Прочитай. Исправь ошибки. Как написать правильно?
		2ч	18.03 20.03	Понимание и употребление в речи сложных предложений с	Урок изучения нового материала	Опрос у доски Практическая работа	Когда? Как долго? с каких пор? Союзы: когда,	Все разошлись тогда, когда пробило 12 часов.

				придаточными времени.			пока, едва, как только	
				IV четверть 16 часов				
I.	Уточнение и обогащение словаря.	4ч.						
		2ч	1.04 3.04	Тема. «Что мы знаем о животных». Слова, обозначающие детёнышей животных.	Комбинированные уроки	Устный опрос	Волк – волчонок - волчата, заяц – зайчонок – зайчата собака – щенок- щенята, овца – ягнёнок-ягнята	Рассмотри картинки. Запомни названия детёнышей животных.
		1ч.	17.04	Распространение простых предложений. Тема «Весна».	Урок совершенствовани я знаний, умений и навыков	Работа у доски	Теплая, радостная весна; громкие, шумные ручейки; ласковый теплый ветерок.	Прочитай предложение. Допиши слова, подходящие по вопросам.
		1ч.	8.05	Тема. «Календарь». Слова сначала, потом.	Урок изучения нового материала	Работа у доски	Сначала, потом, календарь, перекидной, отрывной, настольный	Подумай, что случилось. Нарисуй, что было сначала.
II.	Развитие связной речи.	12 ч.						
		1ч	8.04	Составление диалога по теме «Домашние питомцы».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Устный опрос	Какое животное у тебя? Как выглядит? Есть ли кличка? Чем питается? Как ты за ним ухаживаешь? и т.д.	Расскажите диалог в паре с товарищем. Что нового вы узнали?

		2ч	10.04 15.04	Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными места.	Урок изучения нового материала	Работа у доски	где? куда? откуда?	Впереди, где кончалась роща, стояли берёзы.
		1ч	22.04	Рассказ по сюжетной картинке «Старушка».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Творческая работа	Автобус, старушка, уступил место	Рассмотри картинку. Кто главные герои? Опиши.
		2ч	----- 6.05	Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами.	Урок изучения нового материала	Работа у доски	Назови все предметы одним словом.	Мы собрали целую корзину грибов: рыжиков, подосиновиков, сыроежек и груздей.
		1ч	24.04	Изложение «Булька» (по вопросам)	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Творческая работа	Кончики передних лап, смирный, силён, уцепится, нельзя оторвать, пускали на медведя, вцепился, пока не отлили водой.	Прочитай текст. Ответь на вопросы. Запомни трудные слова. Запиши текст по вопросам.
		1ч	29.04	Работа над ошибками	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		Прочитай. Исправь ошибки. Как написать правильно?
		1ч	13.05	Деформированный текст «Весна в лесу, в поле, на реке».	Урок комплексного применения знаний	Устный опрос Самостоятельная работа.	План, часть, абзац, предложение.	Прочитай предложения. Расположи их

					и умений			в правильном порядке.
		1ч.	15.05	Составление предложений из отдельных слов.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Работа в парах. Взаимопроверка .	Гроза, сильная, началась. дымом, всё, небо, затянулось и т.д.	Составь предложение из слов.
		2ч	20.05 22.05	Закрепление пройденного.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Проверочные задания		Прочитай текст. Допиши слова по смыслу. Ответь на вопросы.


Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.


Утверждено:
Директор ГБОУ
Баранов



Рабочая программа
по русскому языку
для 2 Б1 класса
на 2014-2015 учебный год

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Мамедова Ирина Владимировна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г. 

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н. 

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Обучение во втором классе II отделения (вариант 2) планируется по программе второго класса I отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределение их по годам обучения полностью соответствуют второму классу II отделения (вариант 2) согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) и примерному базисному учебному плану (2002 г.)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

Распределение часов по курсу «Язык и литература» происходит следующим образом:

- Чтение – 4 часа (3 часа + 1 час внеклассное чтение)
- **Русский язык** (практическое овладение основными закономерностями языка, грамматика и правописание) – **4 часа** (3 часа + 1 час обязательное занятие по выбору обучающегося)
- Развитие речи – 2 часа.

На русский язык (ФГСР, грамматику и правописание) отводится всего 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Общая характеристика курса.

Специфика курса «Русский язык» в школе для детей с нарушением слуха состоит в том, что учащиеся, постепенно овладевая разными значениями, овладевают и средствами их грамматического оформления. Это и находит свое отражение в содержании практической работы по формированию грамматического строя речи, имеющей в виду ознакомление в первую очередь с основными значениями грамматических форм слов в составе предложения и последовательное ознакомление

с каждой новой грамматической формой (грамматическим значением) на основе ранее усвоенной.

Курс «Русский язык» направлен на формирование грамматических обобщений, автоматизацию навыка правильного использования в самостоятельной речи грамматических закономерностей.

Во 2 классе ведется работа, направленная на практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. Формирование навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Содержание работы на первом этапе практического формирования грамматического строя речи имеет в виду утверждение навыков построения предложения с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в него слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

Во II классе наряду с расширением понятия о предмете и действии (словосочетания «что делает? + чем?») учащиеся знакомятся с разными способами выражения пространственных отношений (словосочетания с предлогами из, с (со), к, от).

Вводятся новые способы выражения временных отношений (словосочетания с наречиями, обозначающими время действия: вчера, утром, зимой и др., и сочетания с глаголами настоящего, прошедшего и будущего времени несовершенного вида).

Данный учебный предмет имеет своей *целью*

→ создание условий для практического овладения слабослышащими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Развивать умение анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал.
2. Формировать осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка (слово, предложение).
3. Формировать основные грамматические понятия курса русского языка (части слова, части речи, члены предложения)
4. Продолжать развитие умения работать с учебником, ориентироваться в нём.

Воспитательные задачи.

1. Развивать познавательный интерес к изучению родного языка.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность за выполняемую работу, способность преодолевать трудности.

Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Развивать коммуникативные возможности.
2. Развивать познавательные процессы.
3. Развивать мотивацию использования устного и письменного воспроизведения речи.
4. Развивать слухо-зрительное и слуховое восприятие.
5. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.

Данный курс строится с учетом следующих **принципов**:

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Материально-техническое обеспечение программы:

- демонстрационные плакаты и таблицы,
- раздаточный дидактический материал,
- мультимедийные пособия (презентации по темам).

Программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Итоговый контроль проводится в форме письменных контрольных работ.

Учебно–тематический план.

№п/п	Раздел	Кол-во часов
I.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	71ч
II.	Сведения по грамматике и правописанию	65ч
	Итого	136ч

Содержание программы.

Формирование грамматического строя речи.

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

временные отношения (существительное + глагол настоящего и прошедшего времени: мальчик читает, девочка читала); временные отношения («наречие + глагол настоящего и прошедшего времени: сейчас рисует, вчера вязала); временные отношения (местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч, и мн. ч. + глагол настоящего и прошедшего времени: я пишу, вы читали).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом); признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное + существительное в И.п. единственного и множественного числа: синяя кружка, синие шары);

пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки);

принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены),
переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол
непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает);

количественные отношения («числительное + существительное: пять тетрадей).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное +
существительное», обозначающими переходность действия па предмет (читает
интересную книгу), направленность действия на предмет (помогает старой
женщине), орудийность действия (раскрашивает зеленым карандашом).

Третья четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

временные отношения (существительное + глагол совершенного и несовершенного
вида во всех временных формах);

признаки предметов по счету («числительное + существительное»: третий дом);

временные отношения (местоимение 1, 2, 3-го лица ед. или мн. ч. + глагол
совершенного и несовершенного вида во всех временных формах);

пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: летит к лесу,
отплыл от берега).

Четвертая четверть:

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: мой (твой,
наш, ваш) карандаш);

признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит
направо);

косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: банка с
молоком, чай без лимона).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с
приставками:

в- (во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри (вошел, вышел);

раз-(рас-), за- в значении раскрытия того, что было завернуто, закрыто, и в
противоположном значении (развернул, завернул);

при-, под-, у-, от-(ото-) в значении присоединения, удаления, отстранения
(приклеил, подошел, ушел, оторвал).

II. Сведения по грамматике и правописанию.

Навыки правописания.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в кличках животных, в
названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Мягкий знак. Смягчающий мягкий знак.

Разделительные знаки (буквы ь, ы),

Двойные согласные в простейших словах.

Раздельное написание со словами предлогов с (со), из, к, то.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа **и, ш, л, м, г, п, т, И, Ш, А, М** и т.п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- 1) **ц, щ, р, у, ч**; 2) **и, ы, ь, с, е, ё, в**; 3) **о, а, ю, ф, б, д, я**; 4) **э, х, ж, з, к**; 5) **ц, щ, а, ч, у, н, к**; 6) **О, С, Ю, Е, Я**; 7) **З, Э, Ж, Х, В**; 8) **Г, П, Т, Р, Б, Д**

Упражнения в безотрывном соединении букв типа **иш, ту, ит, ил, ем, ря, щи, ум, ди** и т.п.

Учебно-методический комплекс.

1. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х частях)/ А.Г. Зикеев. –Москва, «Владос», 2012 г.
2. Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных школ, (в 2-х частях)/ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. -Москва, «Просвещение», 2012г.
3. Русский язык. Правила и упражнения, 1–5 классы. Дидактический материал./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. -Москва, «АСТ. Астрель», 2013г.
4. 3000 примеров по русскому языку, 2 класс.Дидактический материал./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Москва, «АСТ. Астрель», 2014г.
5. Словарные слова, 1-2 класс. Пособие для учащихся./О.В. Узорова. Москва, «АСТ. Астрель», 2012г.
6. Сборник самостоятельных работ по русскому языку, 2 класс./Т.В. Шклярова. Москва, «Грамотей», 2012г.

Обоснование.

Программное содержание учебника русский язык для 2 класса общеобразовательных учреждений, (в 2-х частях)/Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова.- Москва, «Просвещение», 2012г соответствует разделу **«Грамматика и правописание»** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006 г) для 2 класса I отделения (вариант 2).

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- * название букв русского алфавита;
- * правила переноса слов;

Учащиеся должны уметь:

- * составлять предложения, соблюдая грамматические закономерности, указанные в программе;
- * устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- * выделять по вопросам слова из предложения;
- * различать слова по вопросам: *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- * определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании со словами один, одна, одно;
- * различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол», «прилагательное + сущ.»;
- * различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать?
- * различать гласные и согласные звуки и буквы;
- * писать слова с удвоенными согласными, с разделительными ь и ы знаками;
- * каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок и искажений букв;
- * писать отдельно предлоги со словами;
- * употреблять большую букву в начале предложения, ставить в конце предложения знак препинания в соответствии с интонацией предложения;
- * писать большую букву в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, названиях географических точек.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- мотивация своих действий;
- выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
 - Анализ и синтезирование получаемой информации;
 - Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
 - Установление причинно-следственных связей.
 - Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;
 - Применение и представление полученной информации.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№		Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Способы контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть – 36 часов.				
I.	Сведения по грамматике и правописанию	15ч.						
		2ч.	1.09 2.09	Слово, предложение, текст – единицы речи.	Урок актуализации знаний и умений.	Устный опрос	Речь, слово, предложение; речь устная и письменная.	Послушай и повтори. Прочитай по цепочке.
		2ч.	3.09 4.09	Текст и предложение. Предложение и слово.	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка	Текст, предложения, заглавие, тема текста, часть текста.	Придумай предложение по картинке.
		2ч.	8.09 9.09	Слово и слог.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	Слово, слог	Прочитай слова. Выпиши слова из одного слога.
		2ч.	10.09 11.09	Деление слов на слоги	Комбинированные уроки	Работа парами взаимопроверка	Слово, слог, гласные буквы	Сколько в слове гласных, столько и слогов.
		3ч.	15.09 16.09	Правила переноса слов	Урок изучения нового	Опрос у доски	Перенос слова с одной строки на	Переноси слова по

			17.09		материала		другую	слогам. Слова из одного слога переносить нельзя.
		2ч.	18.09 22.09	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа.	Предложение, слово, слоги, перенос слов	Выполняй задания. Если не знаешь, обратись к учителю.
		1ч.	23.09	Контрольная работа №1. Списывание с грамматическим заданием.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Самопроверка	Задание, прочитай, спиши, выпиши.	Проверь свою работу.
		1ч.	24.09	Работа над ошибками.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа		
П.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	21ч						
		3ч.	25.09 29.09 30.09	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими временные отношения (сущ. + глагол)	Комбинированные уроки	Практическая работа	кто? + что делает? кто? + что делал(а)? мальчик читает	Составь предложение. Запиши.
		3ч.	1.10 2.10 6.10	Составление предложений с словосочетаниями,	Комбинированные уроки	Практическая работа	кто? + что делает? кто? + что	Спроси у товарища.

				обозначающими временные отношения (мест. + глагол).			делал(а), (и)? кто? я, ты, он, она, они. Я пишу, вы читали.	
		3ч.	7.10 8.10 9.10	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими временные отношения (наречие + глагол).	Комбинирован- ные уроки	Практическая работа	когда? + что делает? кто? + что делал(а)? сейчас рисует	Задай правильный вопрос к слову. Напиши окончание.
		3ч.	13.10 14.10 15.10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия (глагол + существительное).	Комбинирован- ные уроки	Практическая работа	что делает? + чем? рисует карандашом	Составь словосочетани я по вопросам и картинкам. Запиши.
		3ч.	16.10 20.10 21.10	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилаг+ существит.).	Комбинирован- ные уроки	Практическая работа	какая? + что? какой? + что? какие? + кто? какое? + что? синяя кружка воздушные шары	Вставь правильные окончания в слова. Проверь себя по вопросам.
		3ч.	22.10 23.10 27.10	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + из	Комбинирован- ные уроки	Практическая работа	что делал? + из + чего? достал из сумки	Составь предложения по схемам. Прочитай.

				+ существительное).				
		3ч.	28.10 29.10 30.10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность (прилаг.+ существит).	Комбинированные уроки	Практическая работа	чей? + что? чья? + что? чьё? + что? чьи? + что? бабушкин платок собачья конура	Работай по картинкам. Проверь себя по вопросам.
				II четверть 28 часов				
I.	Сведения по грамматике и правописанию	12ч.						
		2ч.	10.11 11.11	Звуки и буквы.	Урок комплексного применения знаний и умений	Работа парами взаимопроверка	Звуки и буквы	Дополни предложения: звуки мы ...
		2ч.	12.11 13.11	Гласные звуки и буквы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Заполнение карточек-опор	гласные звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки.	Прочитай слова. Спиши, расставь ударение, подчеркни безударную гласную.
		2ч.	17.11 18.11	Согласные звуки и буквы.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Заполнение карточек-опор	Согласные звонкие, согласные глухие, мягкие и твёрдые согласные звуки.	Выпиши слова по группам: -только твёрдые согласные; -только мягкие согласные.
		2ч.	19.11 20.11	Большая буква в именах, отчествах,	Урок изучения нового	Опрос у доски Работа по	имя, отчество. фамилия, кличка	Прочитай предложения.

				фамилиях, кличках животных.	материала	карточкам	животного	Исправь в них ошибки.
		2ч.	24.11 25.11	Большая буква в названиях географических объектов.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски Работа по карточкам	большая буква, названия городов, рек, деревень	Раскрой скобки, выбери заглавную или строчную букву, напиши словосочетания.
		2ч.	26.11 27.11	Закрепление пройденного.	Уроки обобщения и систематизации	Практическая работа.	задание, выпиши, подчеркни.	Пользуйся папкой с правилами.
II.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	16ч.						
		3ч.	1.12 2.12 3.12	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + с (co)+ существительное)	Комбинированные уроки	Практическая работа.	что сделал? + с + чего? снял со стены	Выпиши из текста словосочетания что сделал? + с+ чего?
		3ч.	4.12 8.12 9.12	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо (сущ.+глагол	Комбинированные уроки	Практическая работа.	кто? + что делает? бабушка одевается, бабушка надевает	Прочитай и сравни предложения.

				непереход., переход.).				
		3ч.	10.12 11.12 15.12	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими количественные отношения (числит.+ существ.).	Комбинированные уроки	Практическая работа.	сколько? + чего? пять тетрадей	Составь самостоятельно о три словосочетания по схеме.
		3ч.	16.12 17.12 18.12	Составление предложений со словосочетаниями прилагательное + существительное	Комбинированные уроки	Практическая работа.	Читает интересную книгу. Помогает старой женщине. Рисует синим карандашом.	Допиши нужные окончания в словах.
		2ч.	22.12 23.12	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		
		1ч.	24.12	Контрольная работа №2 за первое полугодие.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Самопроверка	Задание, прочитай, спиши, выпиши, подчеркни.	Проверь свою работу.
		1ч.	25.12	Работа над ошибками.	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа	неверно, неправильно, ошибка	Исправь ошибки. Напиши правильно.
				III четверть 40 часов				
I.	Сведения по грамматике и правописанию	22ч.						
		2ч.	12.01	Алфавит.	Урок изучения	Опрос у доски	алфавит, русская	Выучите

			13.01		нового материала		азбука	алфавит наизусть.
		3ч.	14.01 15.01 19.01	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	алфавитный порядок	Расположите имена одноклассников в алфавитном порядке.
		2ч.	20.01 21.01	Правила пользования орфографическим словарем.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа	орфографический словарь	Расскажите, как найти слово в словаре?
		2ч.	22.01 26.01	Знаки препинания в конце предложения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Практическая работа	знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.	В конце предложения ставится ... Дополните предложение.
		3ч.	27.01 28.01 29.01	Виды предложений по цели высказывания.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски работа по карточкам	Предложение, цель высказывания, интонация, знаки препинания.	Прочитайте вопросительное предложение.
		2ч.	2.02 3.02	Виды предложений по интонации.	Урок изучения нового материала	Опрос у доски работа по карточкам	восклицательное, невосклицательное предложение	Выпишите из текста только восклицательные предложения.
		2ч.	4.02 5.02	Предлоги.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Опрос у доски	предлог	Обведите в кружок все предлоги в предложениях.

		2ч.	9.02 10.02	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	раздельное написание	Как пишутся предлоги со словами?
		2ч.	11.02 12.02	Закрепление пройденного.	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		
		1ч.	16.02	Контрольная работа №3 Деформированный текст с грамматическим заданием.	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Самопроверка	Задание, прочитай, спиши, вставь пропущен-ную букву, подчеркни.	Проверь свою работу.
		1ч.	17.02	Работа над ошибками	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа	неверно, неправильно, ошибка	Исправь ошибки. Напиши правильно.
П.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	18ч.						
		3ч.	18.02 19.02 -----	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими временные отношения (сущест. + глагол).	Комбинированные уроки	Практическая работа	что? + что сделал? что? + что делает? что? + что сделали? дом построил дом построили дом строит	Выдели слова из предложения по вопросам.

		3ч.	24.02 25.02 26.02	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету (числительное + существительное).	Комбинированные уроки	Практическая работа	какой? + что? третий дом второй альбом	Составь словосочетания по картинкам и вопросам.
		3ч.	2.03 3.03 4.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (местоимение + глаг.).	Комбинированные уроки	Практическая работа	кто? + что делает? кто? + что делал? кто? + что сделает? он летит, он летал, он полетит	Распредели слова по вопросам в три столбика.
		3ч.	5.03 ----- 10.03	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + к, от + существительное).	Комбинированные уроки	Практическая работа	что делает + к, от + чему(чего)? летит к лесу, отплыл от берега	Составь словосочетания с предлогами к и от .
		4ч.	11.03 12.03 16.03 17.03	Закрепление пройденного	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа		
		1ч	18.03	Контрольная работа №4	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Самопроверка	Задание, прочитай, спиши, выпиши, подчеркни.	Проверь свою работу.
		1ч	19.03	Работа над ошибками	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа	неверно, неправильно, ошибка	Исправь ошибки. Напиши правильно.

				IV четверть 32 часа				
I.	Сведения по грамматике и правописанию	16ч.						
		2ч	30.03 31.03	Мягкий знак (Ь) – показатель мягкости.	Урок комплексного применения знаний и умений	Практическая работа.	Звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки.	Найди в слове согласные. Подчеркни мягкие согласные.
		2ч.	1.04 2.04	Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Слово, деление на слоги, деление для переноса.	Найди в тексте слова с Ь. Выпиши их и раздели для переноса.
		2ч	6.04 7.04	Разделительный твердый и мягкий знаки (ъ и ь).	Урок комплексного применения знаний и умений	Опрос у доски	Разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак	Выпишите слова с разделительными ь и ь в два столбика.
		2ч	8.04 9.04	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	Урок изучения нового материала	Работа по карточкам	Разделительный твердый знак, разделительный мягкий знак	Подчеркни разделительный твердый знак в словах.
		2ч	13.04 14.04	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок изучения нового материала	Работа у доски	согласный звук, гласные е, ё, ю, я, и.	Расскажите правило написания разделительного мягкого знака.

		2ч	15.04 16.04	Слова с удвоенными согласными.	Урок комплексного применения знаний и умений	Самостоятельная работа	Удвоенные согласные	Запомни слова с удвоенными согласными. Пиши их правильно.
		2ч	20.04 21.04	Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок изучения нового материала	Работа у доски		
		2ч	22.04 23.04	Перенос слов с удвоенными согласными	Урок изучения нового материала	Работа по карточкам		При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляем на строке, а другую переносим.
II.	Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка	16ч.						
		3ч.	27.04 28.04 29.04	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими принадлежность (мест. притяжательное + существительное);	Комбинированные уроки	Практическая работа	Мой, твой, наш, ваш карандаш	Запиши составленные словосочетания
		3ч.	30.04 5.05	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими	Комбинированные уроки	Практическая работа	Бежит направо	Дополни предложения по смыслу. В

				признаки действия (глагол + наречие места, времени, образа действия).				случае затруднения пользуйся словами для справок.
		3ч.	6.05 7.05 -----	Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими косвенный объект (существит.+ с, без + существительное).	Комбинированные уроки	Практическая работа	Банка с молоком Чай без лимона	Выпиши из текста словосочетания: что? без чего?
		3ч.	12.05 13.05 14.04	Составление предложений с словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: (в-, во-, вы-; раз-, рас-, за-; при-, под-, у-, от-, ото-).	Комбинированные уроки	Практическая работа	Вошел, вышел, развернул, завернул; приклеил, подошел, ушел, оторвал;	Прочитай вопрос. Дай полный ответ. Спиши предложения.
		1ч.	18.05	Итоговая контрольная работа №5	Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Самопроверка	Задание, прочитай, спиши, выпиши, подчеркни.	Проверь свою работу.
		1ч.	19.05	Работа над ошибками	Уроки коррекции знаний, умений, навыков	Практическая работа	неверно, неправильно, ошибка	Исправь ошибки. Напиши правильно.

Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.



**Рабочая программа
по чтению**

для 2 Б1 класса

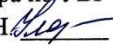
на 2014-2015 учебный год

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Мамедова Ирина Владимировна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г.



Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н.



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение и развитие речи» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2002г.), «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

Обучение во втором классе II отделения (вариант 2) планируется по программе второго класса I отделения (вариант 2), так как изучаемые темы и распределение их по годам обучения полностью соответствуют второму классу II отделения (вариант 2) согласно Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, 2006г) и примерному базисному учебному плану (2002г.)

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

Распределение часов по программе «Язык и литература» происходит следующим образом:

Чтение – 4 часа (3 часа + 1 час внеклассное чтение)

Русский язык (формирование грамматического строя речи + грамматика и правописание) – 4 часа (3 часа + 1 час обязательное занятие по выбору обучающегося)

Развитие речи – 2 часа.

Всего по чтению 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Программа по чтению включает разделы:

1. Навыки чтения.
2. Работа над текстом (связная устная речь).
3. Внеклассное чтение.

Общая характеристика курса.

Цель программы:

- ✓ формирование у школьников с нарушением слуха потребности в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

Задачи обучения.

Образовательные задачи.

1. Продолжать формирование навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Знакомить с произведениями русских и зарубежных авторов;
3. Развивать связную речь учащихся, обогащать активный и пассивный словарь;
4. Выбатывать умения соблюдать правила орфоэпии:
 - звонкие согласные в конце и середине слова;
 - удвоенные согласные произносятся как один долгий звук,
 - непроизносимые согласные;
 - предлог + существительное (в саду, под стулом).
5. Развивать навыки и умения работы с текстом;

Воспитательные задачи.

1. Активно приобщать учащихся к чтению, то есть обогащению знаний об окружающем мире;
2. Развивать нравственно-эстетические чувства.

Коррекционные задачи (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

1. Создавать условия для личностного развития учащихся с целью успешной социализации.
2. Развивать все формы восприятия, включая слухо-зрительное и слуховое.
3. Стимулировать сенсорно-перцептивную деятельность.
4. Активизировать социальные потребности и развивать умение работать самостоятельно.
5. Корректировать звукопроизношение и грамматический строй речи.
6. Развивать эмоционально-волевую сферу.

Чтение, являясь одним из ведущих видов речевой и мыслительной деятельности, выступает в начальных классах в качестве важнейшего учебного предмета и одновременно средства обучения, развития и воспитания. Знания о жизни природы и общества, первые сведения из истории родины, нравственные понятия, нормы поведения и общения – всё то, что, подчёркнутое в чтении закладывает мировоззренческие основы развивающейся личности школьника. Особенно значима эта функция книги и чтения в процессе обучения слабослышащих детей, контакты которых с окружающим миром ограничены, а знания обеднены.

Содержание программного материала по чтению во 2 классе определяется произведениями русской классической и современной литературой (художественной и научно-популярной), произведениями устного народного творчества. В основу построения классного чтения положен тематический принцип. Содержание каждого раздела в программе анализируется в зависимости от уровня речевого развития.

Во втором классе на уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности. Школьники обучаются улавливать смысл целого текста, основываясь на знакомом речевом материале, на понимании значения новых слов в контексте, на установлении аналогий в словоформах и конструкциях высказываний, на определении логики в развитии событий. Уроки чтения используются для речевого развития детей за счет общего развития, расширения, обогащения речи новыми словами, образцами фраз и синтаксических конструкций, обучения перифразу, ответам на вопросы, пересказу. Здесь же осуществляется работа по развитию разговорной и связной речи.

В течение учебного года проводятся проверки формирования навыка чтения, ведётся мониторинг формирования навыков чтения, в октябре и мае – административные проверки навыка чтения.

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки младших школьников, важным средством развития и воспитания учащихся в процессе обучения. Цель внеклассного чтения – сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Принципы обучения.

- **непрерывности**
- **преемственности**
- **вариативности**
- **дифференциации**
- **индивидуализации**
- **доступности**
- **коррекционной направленности.**

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**:

- Компетентно-ориентированного обучения;
- Игровая технология;
- Информационно-коммуникативная,
- Проектная деятельность;
- Здоровьесберегающая технология.

Учебно–тематический план.

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Летние каникулы.	5 часов
2.	Осень пришла	9 часов
3.	Что такое хорошо и что такое плохо.	12 часов
4.	Наш край.	6 часов
5.	Сказка за сказкой	8 часов
6.	О братьях наших меньших	6 часов
7.	Зимушка-зима	12 часов
8.	Птицы – наши друзья.	6 часов.
9.	Учимся трудиться	10 часов
10.	Весна идёт!	14 часов
11.	Родина любимая	6 часов
12.	Скоро лето	5 часов.
13.	Внеклассное чтение	34 часа
14.	Контрольные уроки	3 часа
Итого		136 часов

Содержание программы.

1. Летние каникулы

И. Соколов – Микитов. «Лето в лесу»

Ф. Тютчев «Июнь»

И. Соколов – Микитов «Грибы»

В. Бианки «Ёж-спаситель»

2. Осень пришла

А. Рылов «Золотая осень»

А. Толстой «Осень»

Э. Шим «Овощи»

В. Сухомлинский «Хочу сказать своё слово»

Э. Шим «Тяжкий труд»

Н. Некрасов «Поздняя осень»

3. Что такое хорошо и что такое плохо

И. Гринберг «Помощник»

В. Осеева «Плохо»

Ю. Ермолаев «Два пирожных»
С. Баруздин «Нужный гвоздь»
В. Осеева «Печенье»
Е. Пермяк «Самое страшное»
А Седугин «Хвостик»
Е. Пермяк «Где мои вещи»
Ю. Федин «Кукла»
В. Осеева «Просто старушка»

4. Наш край

Ю. Яковлев «О нашей Родине».
П. Воронько «Лучше нет родного края».
Б. Житков «Красная площадь».
А. Пришелец « Наш край»
Урок - виртуальная экскурсия «Наш город».

5.Сказка за сказкой

Русская народная сказка «Вершки и корешки».
Русская народная сказка «Лиса и кувшин»
Русская народная сказка «Рак и Лиса»
Русская народная сказка «Старик и два медвежонка»
Ингушская сказка «Заяц и черепаха»
Японская сказка «Добрый крестьянин»
Румынская сказка «Волк и лошадь»

6.О братьях наших меньших

Р. Сеф «Кто любит собак»
Английская народная песенка «Барашек»
В. Лифшиц «Кролик»
Ю. Коринец «Лапки»
Е. Благинина «Котёнок»
А. Барто «Собака»

7.Зимушка - зима

М. Пляцковский «Какая бывает зима»
Е. Пермяк «Знакомые следы»
А. Пушкин «Зимний вечер»
В. Бианки «Как звери готовятся к зиме»
В. Бианки «В берлоге»
А. Рылов «Зима»
Г. Скребницкий «Чем дятел кормится»
В. Бианки «Что делали рыбы зимой»
Загадки о зиме
Г. Скребницкий «Снеговик»

8.Птицы – наши друзья

По И. Соколову-Микитову. «Соловей»

Г.Снегирёв «Ворон»
Г. Ладонщиков «Спор на скворечне»
По Н. Сладкову «Пылесос»
По В. Голявкину «Птичка»

9. Учимся трудиться

Л.Н. Толстой «Старик и яблони».
С.В. Михалков «Мы строим»
По В. А. Осеевой «Своими руками».
Б.В. Заходер «Строители»
Е.А. Пермяк «Про Петю и дедушку»
Е. А. Пермяк «Смородинка»
Е. А. Пермяк «Как Маша стала большой»

10.Весна идёт!

Э. Ю. Шим «Солнечные капли»
Ф.И. Тютчев «Зима не даром злится»
По Э. Ю. Шиму «Чем пахнет весна»
По Н. И. Сладкову «Весенний разговор»
Н.И Сладков «Скворец – молодец»
По Н. И. Сладкову «Медвежата»
В.В.Бианки «Муравейник зашевелился»
Г. А. Скребицкий, В.В. Чаплина «Заяц снимает зимнюю шубку»
А.Н. Плещеев «Весна»
Л. Н. Толстой «Лучше всех»
А.Н. Плещеев «Песня матери»
И. Соколов-Микитов. «Всё ярче и ярче светит солнце».
А.С.Пушкин. «Утро»

11. Родина любимая

Русская народная песня «Родина»
Ю. Я Яковлев «Наша Родина»
Ю.Яковлев «Волга»
По А.В. Митяеву «Дедушкин орден»
С.В. Михалков «День Победы»

12. Скоро лето

И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»
Е.А. Благинина «Яблонька»
К.Д. Ушинский «Утренние лучи»

13. Внеклассное чтение

Устное народное творчество: загадки, пословицы, поговорки.
Знай и люби свою природу. Стихотворения А.С.Пушкина, Н.А. Некрасова.
Стихотворения русских поэтов об осени. И.А. Бунин «Листопад».
К.Д. Бальмонт «Осень».
Современные детские журналы: «Геолёнок», «Классный журнал».
Поэзия С.Я. Маршака. Стихотворения «Багаж», «Человек рассеянный»,
«Детки в клетке».
Моя любимая книга.

Рассказы В. Драгунского: «Денискины рассказы»,
«Тайное всегда становится явным».

Былины и богатырские сказки: «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».

Современные энциклопедии и справочники. «Что? Где? Когда?».

Русские народные сказки: «Колобок», «Лиса и журавль», «Снегурочка».

Сказки разных народов. Украинская сказка «Колосок».

Подготовка к речевой конференции. Исценирование сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха».

О братьях наших меньших. Б.Житков «Друг».

Ю. Коринец. «Кто живёт у нас в сарае?»

Стихи русских поэтов о зиме. А.С. Пушкин «Зимнее утро», С.Есенин «Берёза».

Стихи поэтов-классиков для детей. А.А.Фет, Ф.И. Тютчев, А.А.Блок, И.А. Бунин.

КВН «В стране литературных героев».

Рассказы-загадки про зверей и птиц. В. Бианки «Чей нос лучше?».

Л.Кассиль. «Твои защитники»

М.Коцюбинский. «Десять помощников».

Мама-главное слово. Е.Благина «Посидим в тишине»

Татарская сказка «Три дочери».

Е. Пермяк «Горопливый ножик»

Нанайская сказка «Айога»

Стихи русских поэтов о весне. Ф.Тютчев «Гроза», А.Плещеев «Ласточка».

Л. Кассиль «Сестра»

К 70-летию Великой Победы. С. Алексеев. «Дорога жизни».

П.Воронько «День Победы».

О. Кургузов. «Рассказы маленького мальчика».

«Что нужно, что хочется читать». Рекомендации к летнему чтению.

14. Контрольные уроки

Учебно-методический комплекс.

1. Чтение и развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида./ О.А. Красильникова.- Москва, «Владос», 2012г.
2. Уроки чтения. 2 класс. Дидактический материал. / О.В. Узорова, Е.А Нефёдова. - Москва, «Аст-Астрель», 2006г.
3. 100 познавательных текстов для чтения. Дидактический материал./ О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. -Москва, «Аст-Астрель», 2007г.
4. О.А. Козырева. Читай, размышляй, пиши. Карточки-задания по чтению и развитию речи, 2 класс / О.А. Козырева. - Москва, «Владос», 2009г.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты.

Навыки чтения. Первое полугодие. Сознательное, правильное и плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов.

Второе полугодие. Сознательное, правильное, плавное слоговое чтение небольших текстов с постепенным переходом на слитное чтение слов, имеющих простую слоговую структуру. Темп чтения незнакомого текста – 20-25 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Работа над текстом (связная устная речь). Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Воспроизведение содержания текста по иллюстрациям. Объяснение заглавия прочитанного произведения, озаглавливание отдельных текстов без названия (с помощью учителя). Простейшая оценка прочитанного. Составление устных рассказов по картинкам.

Выработка отчётливого и достаточно громкого произношения слов, предложений. Практическое овладение силой голоса, тоном и темпом речи. Продолжение работы над звуковой культурой речи, над словом, предложением и связной речью.

Развитие умения слушать чтение и рассказывание учителя и товарищей.

Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений (6-8 в течение года).

Внеклассное чтение. Работа с детской книгой. Различение книг знакомых и незнакомых: правильное называние знакомых книг; нахождение и чтение названия книги из доступного круга чтения (фамилия автора, заглавие); узнавание знакомой книги по разным изданиям.

Использование умений работать с текстом, приобретённых на уроках чтения; узнавание знакомых эпизодов на иллюстрациях, называние персонажей, воспроизведение содержания эпизода с опорой на иллюстрацию; включение в речь слов, фраз, отрывков из прослушанного произведения.

2. Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Программа обеспечивает формирование у учащихся начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
- Корректировка деятельности: умение вносить изменения в процессе с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- Осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);

- Оценка (сравнение с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Различение особенностей диалогической и монологической речи;
- Описание объекта: передача внешних характеристик, используя выразительные средства языка;
- Выбор вида пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью.

Личностные универсальные учебные действия:

- Идентификация себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- Мотивация своих действий;
- Выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Применение правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Работа с разными видами информации: с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы, учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту.
 - Анализ и синтезирование получаемой информации;
 - Выполнение операции сравнения, выделения общего и различного.
 - Установление причинно-следственных связей.
 - Осознанное и произвольное построение сообщения в устной и письменной форме;
 - Применение и представление полученной информации.

Календарно-тематическое планирование по чтению

№п\п	Разделы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть - 36 часов				
I.	«Летние каникулы»	5ч.						
		1ч.	1.09	И. Соколов – Микитов. «Лето в лесу»	Урок актуализации знаний и умений	Чтение по цепочке Взаимооценка	Душистая земляника, порхают бабочки.	Прочитай приметы лета.
		1ч.	2.09	А. Толстой. «Июнь»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Названия летних полевых цветов.	Какое настроение вызывает стихотворение?
		1ч.	3.09	И. Соколов-Микитов. «Грибы»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Пересказ	Названия грибов, проливной дождь, тянутся	Какие грибы ты знаешь?
	Внеклассное чтение	1ч	4.09	Устное народное творчество: загадки, пословицы, поговорки.	Комбинированный урок	Чтение и чтение наизусть	Загадка, поговорка, пословица.	Запишите в тетрадь определения слов: «пословица» «поговорка» Чем они различаются?
		1ч.	8.09	В. Бианки. «Ёж-спаситель»	Комбинированный урок	Пересказ	Упрямые, пятиться назад, стукнулись лбами.	Почему рассказ так назван?

		1ч.	9.09	Обобщение по теме «Летние каникулы».	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания	Накинула платье, была босиком, живо набрала, вскрикнула от боли, засеменил навстречу. Красное лето.	Рассмотрите иллюстрации. Назовите произведения, к которым они подходят.
II.	«Осень пришла»	3ч.						
		1ч.	10.09	А. Рылов. «Золотая осень»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Крупные яблоки золотая пора, золотая осень.	Какое настроение вызывает стихотворение?
	Внеклассное чтение	1ч	11.09	Знай и люби свою природу. Стихотворения А.С.Пушкина, Н.А. Некрасова	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Картины природы, дивная пора, настроение, светлая грусть	Чем понравилось стихотворение? Какую картину природы вы представили?
		1ч.	15.09	А. Толстой. «Осень»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Поэт, схема стихотворения.	Когда улетают журавли? Почему улетают журавли?
		1ч.	16.09	Э. Шим. «Овощи»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	Журнал, газета, энциклопедия.	Что растет на огороде? Нарисуй овощи.
	Контрольные уроки	1ч.	17.09	Контрольный урок. Проверка навыков чтения.	Контрольный урок	Чтение вслух на время.		
	Внеклассное чтение	1ч	18.09	Стихотворения русских поэтов об осени. И.А.Бунин «Листопад». К.Д. Бальмонт «Осень».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение наизусть понравившегося произведения	Иллюстрация к стихотворению, отношение поэта	Какое у вас любимое время года? Почему?

II.	«Осень пришла» (продолжение)	6ч						
		2ч.	22.09 23.09	В.Сухомлинский. «Хочу сказать своё слово».	Комбинированные уроки	Краткий пересказ	Птицы курлыкали. Лазурное, ласковое, тревожное, студёное небо.	Какое настроение вызывает стихотворение? Прочитайте описание осени.
		1ч.	24.09	Н. Некрасов. «Поздняя осень».	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Я уверен(а), мне кажется.	Какие картины осени рисует нам автор?
	Внеклассное чтение	1ч	25.09	Современные детские журналы: «Геолёнок», «Классный журнал»	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение понравившейся рубрики	Это нужно знать, это интересно, Журналы, газеты, книги Занимательный, познавательный материалы	Какие журналы вам нравится читать? Кто собирает коллекции журналов?
		2ч.	29.09 30.09	Э. Шим. «Тяжкий труд».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описание иллюстраций	Ненастные дни, позже всех убирают, содержание книги.	Прочитайте описание осени.
		1ч.	1.10	Обобщение по теме «Осень»	Урок комплексного применения знаний и умений	Тестовые задания	Слова в переносном смысле: подушечка с иглками.	Выберите те картинки, на которых изображена золотая осень.
	Внеклассное чтение	1ч	2.10	Поэзия С.Я. Маршака. Стихотворение «Багаж»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Дама, багаж, картонка	Какое у вас настроение после прочтения стихов С.Я. Маршака?
III.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	12ч.						

		1ч.	6.10	И. Гринберг. «Помощник»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	Ленивая нетрудолюбивая,	Прочитай текст с правильной интонацией
		1ч.	7.10	В. Осеева. «Плохо»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по ролям	Молча наблюдали	Что плохого сделали мальчики?
		1ч.	8.10	Ю. Ермолаев. «Два пирожных».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по ролям	Пирожные, обида , жадность	Как девочки помогли маме?
	Внеклассное чтение	1ч	9.10	Поэзия С.Я. Маршака. Стихотворения «Человек рассеянный», «Детки в клетке»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Рассеянный, неряшливый, невнимательный	Чему учат стихи С.Я. Маршака?
		1ч.	13.10	С. Баруздин. «Нужный гвоздь» .	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Краткий пересказ	Не хотелось огорчать, молоток, гвозди, забить	напиши в тетрадь пословицы о труде.
		1ч.	14.10	В. Осеева «Печенье».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	Весело зазвенела чашками, неначатый чай, смерил глазами кучки, довольные.	Почему мама не выпила свой чай?
		1ч.	15.10	Е. Пермяк. «Самое страшное»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Краткий пересказ	Доброта, забота, смелость, нравственность.	Что ты считаешь самым страшным?
	Внеклассное чтение	1ч	16.10	Моя любимая книга.	Урок совершенствования Знаний, умений и навыков.	Краткий пересказ	Герои, их поступки и переживания	Чем понравилась тебе эта книга?

		1ч.	20.10	А. Седугин. «Хвостик».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описание иллюстраций	Даже глаз не подняла, усы выдёргивал, из рогатки стрелял, один-одинёшенек.	Подбери предложения из текста к картинкам.
		1ч.	21.10	Е. Пермяк. «Где мои вещи».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по ролям	Неряха, разбросал, договоритесь.	Любишь ли ты музыку? Чем ты любишь заниматься?
		1ч.	22.10	Ю. Федин. «Кукла».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	Потеряла, испугалась, чуткая, читай шёпотом.	Можно ли сказать, что Петя – неплохой человек?
	Внеклассное чтение	1ч	23.10	В. Драгунский. «Денискины рассказы»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение Ответы на вопросы	Белые амадины. Арбузный переулок.	Опишите мальчика Дениса.
		2ч.	27.10 28.10	В. Осеева. «Просто старушка».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Пересказ	Старушка, скользко, поскользнулась, Желания, сочувствие, счастье.	Какое время года было? Что случилось с бабушкой?
		1ч.	29.10	Обобщение по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	Урок обобщения и систематизации	Тестовые задания		Какие произведения из этого раздела вам особенно понравились?
	Внеклассное чтение	1ч	30.10	Рассказы В. Драгунского: «Тайное всегда становится явным»	Урок комплексного применения знаний и умений	Краткий пересказ	Гранатовая. Оружейная палаты, Кремль, царь-пушка, Иван Грозный. Не клеветайте, пострадавший, тайное становится явным.	Отвечайте на вопросы предложениями из текста.

				II четверть 28 часов				
IV	«Наш край»	6ч.						
		1ч.	10.11	Ю. Яковлев «О нашей Родине»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	Родина – мать своего народа, жить одной жизнью.	Как называется наша страна? Что такое Родина?
		1ч.	11.11	П. Воронько. «Лучше нет родного края»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	Родной край, наизусть.	Что значит-любить свою Родину?
		1ч.	12.11	Б. Житков. «Красная площадь»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	Красная площадь, Нельзя брать чужое, сама себя наказала.	Красная площадь – главная площадь Москвы.
	Внеклассное чтение	1ч.	13.11	Былины и богатырские сказки: «Добрыня Никитич и Змей Горыныч».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы по прочитанному	Былина, быль, сказка, сказание	Чем былина отличается от сказки?
		1ч.	17.11	А. Пришелец. «Наш край»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Родные широты, поэт.	Прочитай произведение с правильной интонацией.
		1ч.	18.11	Урок - виртуальная экскурсия «Наш город».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Главная площадь города, улицы, проспекты, набережная. Достопримечательности: музеи, театры, парки, памятники.	Какие театры и музеи ты посещал? Расскажи.
		1ч.	19.11	Обобщающий урок по теме «Наш край».	Урок обобщения и систематизации	Ответы на вопросы		

	Внеклассное чтение	1ч	20.11	Современные энциклопедии и справочники. «Что? Где? Когда?»	Урок комплексного применения знаний и умений.	Задания по карточкам	Справочник, энциклопедия, научная статья;	Какой справочник есть у тебя дома?
V	«Сказка за сказкой»	8ч.						
		1ч.	24.11	Русская народная сказка «Вершки и корешки».	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по ролям	Вершки, корешки, репа, пшеница, сеять, собирать урожай – жать.	Что мужик с медведем решили поделить? Перескажи сказку по картинкам.
		1ч.	25.11	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Жать рожь, молоко вылакала; Не отстанешь честью.	Зачем баба вышла на поле? Что она спрятала в кусты?
		1ч.	26.11	Русская народная сказка «Рак и Лиса».	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по ролям	Вильнула хвостом.	Что предложила Лиса Раку? Как Рак перехитрил Лису?
	Внеклассное чтение	1ч	27.11	Русские народные сказки «Колобок», «Лиса и журавль».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по ролям Инсценирование	По сусекам, по амбарам. Кум, кума	Расскажи сказку по серии картинок.
		1ч.	1.12	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка».	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по цепочке Взаимооценка	Медвежонок – медвежата	Зачем старик пошёл в лес? Прочитай, кто помог старику?
		1ч.	2.12	Ингушская сказка «Заяц и Черепаха».	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Тронулась в путь, потешался.	О чём поспорили Заяц и Черепаха? Прочитай в тексте.
		1ч.	3.12	Японская сказка «Добрый крестьянин».	Урок комплексного применения знаний и умений	Пересказ	Оседлал, навьючил, взвалил, Ноги подгибались.	Подумай и скажи, какой был крестьянин? Почему?

	Внеклассное чтение	1ч.	4.12	Сказки разных народов. Украинская сказка «Колосок»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Выразительное чтение; ответы на вопросы.	Сказка, герои сказки, главная мысль.	Чему учит нас эта сказка?
		1ч.	8.12	Румынская сказка «Волк и Лошадь».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Жеребёнок, жеребёночек, зацокал. Отменное, кувырк вверх тормашками.	Прочитай правильно. Найди в тексте и прочитай, что задумал сделать волк.
		1ч.	9.12	Обобщение по теме: «Сказка за сказкой».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение		Чему нас учат сказки?
VI	«О братьях наших меньших».	6ч.						
		1ч.	10.12	Р. Сеф. «Кто любит собак»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	вовсе, прочие животные беззаботные щенки	Как человек должен относиться к животным?
	Внеклассное чтение	1ч.	11.12	Подготовка к речевой конференции. Истенирование сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Чтение по ролям Инценирование сказки	Сказка, герои сказки, приключения, главная мысль.	Назовите положительных (добрых) и отрицательных (злых) героев сказки.
		1ч.	15.12	Английская народная песенка «Барашек».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	фуфайка	Зачем у барашков стригут шерсть? Что можно сделать из шерсти?

		1ч.	16.12	В. Лифшиц. «Кролик».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по цепочке Взаимооценка	кочан капусты, хрустящая капуста, угостите	Прочитай выразительно. Нарисуй капусту для кролика.
	Контрольные уроки	1ч.	17.12	Контрольный урок. Проверка навыков чтения.	Контрольный урок	Чтение вслух на время.		
	Внеклассное чтение	1ч.	18.12	О братьях наших меньших. Б.Житков «Друг».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ рассказа.	Меньшие братья, питомцы, домашние и дикие животные.	Есть ли у вас домашнее животное? Можно сказать, что он ваш друг? Почему?
		1ч.	22.12	Ю. Коринец. «Лапки».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Краткий пересказ	выйдет в погреб, стынет обед, утянули кость	Найди и прочитай строчки, где говорится, что лапки озорные.
		1ч.	23.12	Е. Благинина. «Котёнок».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы к тексту	ненастный, несчастный, шерсть, как бархат	О ком это стихотворение? Как девочка помогла котёнку?
		1ч.	24.12	А. Барто. «Собака».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	собака пожилая, берёт дремота, тявкнуть неохота	Что значит «пожилая собака»? Докажи, что собака была старой.
	Внеклассное чтение	1ч	25.12	О братьях наших меньших. Ю.Коринец. «Кто живёт у нас в сарае?»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Пересказ прочитанного	Домашние животные, сарай, сено, пастбище	Расскажите, как человек ухаживает за домашними животными.

				III четверть 40 часов				
VII	«Зимушка-зима»	12 ч.						
		1ч.	12.01	М. Пляцковский «Какая бывает зима»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Красногрудый снегирь, северный олень, Дворняжка, Топтыгин.	Кто из героев был прав? Почему у героев сказки зима была такой разной?
		1ч.	13.01	Е. Пермяк. «Знакомые следы»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Садовод, охотник, машинист, колхоз, затея, лесниковая сторожка.	Какие следы оставляют животные на снегу?
		1ч.	14.01	А. Пушкин. «Зимний вечер»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Мглою небо кроет, вихри снежные, кровля обветшалая, путник запоздалый, ветхая лачужка.	Прочитай выразительно.
	Внеклассное чтение	1ч.	15.01	Стихи русских поэтов о зиме. А.С. Пушкин «Зимнее утро», С.Есенин «Берёза»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение наизусть	Сомкнуты негой взоры, северная Аврора, мгла носилась, янтарный блеск.	Послушайте стихи. Какое настроение хотел передать автор? Нарисуйте картинку. Найдите строки к иллюстрации.
		2ч.	19.01 20.01	В. Бианки. «Как звери готовятся к зиме»	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по цепочке	Кладовые, запасы пищи впрок, хлебные скирды, забиваются, сушильня, хвостатый тритон, забиваются в ил.	Каких животных можно встретить в зимнем лесу?
		1ч.	21.01	В. Бианки. «В берлоге».	Урок комплексного применения знаний и умений	Взаимооценка	Завалился в берлогу	Кого можно встретить зимой в лесу?
	Внеклассное чтение	1ч.	22.01	Стихи поэтов-классиков для	Урок комплексного применения знаний	Выразительное чтение	Снежная бахрома, очарован, околдован,	Почему ты выбрал именно это

				детей. А.А.Фет, Ф.И. Тютчев.	и умений		окутан	стихотворение А.А.Фета?
		1ч.	26.01	А. Рылов «Зима»	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по цепочке	нахохлился.	Назовите «зимние слова».
		1ч.	27.01	Г. Скребницкий «Чем дятел кормится»	Урок комплексного применения знаний и умений.	Пересказ	Санитар леса, личинки добывал, белые пестринки.	Чем же дятел зимой кормится?
		1ч	28.01	В. Бианки «Что делали рыбы зимой».	Урок комплексного применения знаний и умений	Краткий пересказ	Отдушины, проруби, рыба задохлась.	Что такое прорубь? Зачем нужно делать проруби?
	Внеклассное чтение	1ч.	29.01	Стихи поэтов- классиков для детей. А.А.Блок, И.А. Бунин.	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение		Почему ты выбрал именно это стихотворение А.А. Блока, И.А. Бунина? Чем оно понравилось?
		1ч.	2.02	Загадки о зиме.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Сугроб, сосулька, иней	Расскажи загадку о снеге.
		1ч.	3.02	Г. Скребницкий «Снеговик»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Мостовая, тротуары, уголёк.	Нарисуй снеговика. Выучи стихотворение.
		1ч.	4.02	Обобщающий урок по теме «Зима».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы		Подготовься к уроку по заданиям учебника
	Внеклассное чтение	1ч.	5.02	КВН «В стране литературных героев»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Герои, персонажи, приключения, главная мысль.	Кто является автором этих произведений?

VIII	«Птицы – наши друзья».	6ч.						
		1ч.	9.02	По И.Соколову-Микитову. «Соловей».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы к тексту	Соловушка, певец.	Прочитай, как выглядит соловей. Видел ли ты соловья?
		1ч.	10.02	Г.Снегирёв. «Ворон».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Заполнение карточек-опор	ворон – ворона, смотрит – осматривает, приближается, оповещает	Где живут вороны? сколько лет они живут? Чем отличается лесной ворон от вороны?
		1ч.	11.02	Г. Ладонщиков. «Спор на скворечне».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы к тексту	временный жилец, наследство	Прочитай выразительно. Из-за чего спорили скворец и воробей? Кто помирил птиц?
	Внеклассное чтение	1ч	12.02	Рассказы-загадки про зверей и птиц. В. Бианки «Чей нос лучше?»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Мухолов-Тонконос, Дубонос, Клёт-Крестонос, Шилонос, Кроншнеп-Серпонос, Пеликан-Мешконос, впроголодь живёшь.	Как вы думаете, можно точно сказать – чей нос лучше?
		1ч.	16.02	По Н. Сладкову. «Пылесос».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы к тексту	пылесос, соломина – соломинка, трава – травинка, подстелить	Чей домик занял воробей? Найди отрывок, где говорится об уборке.
		1ч.	17.02	По В. Голявкину. «Птичка».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описание иллюстраций	дышал – отдышался, вихрь – завихрил, вентилятор, затрепыхался	Что кошка сделала с воробьём? Нарисуй картинки к первой и второй части. Расскажи

		1ч.	18.02	Обобщение по теме «Птицы – наши друзья».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы Выполнение заданий Взаимооценка		по картинкам. Как нужно повесить кормушку на дерево? Чем можно кормить птиц?
	Внеклассное чтение	1ч.	19.02	Л.Кассиль. «Твои защитники»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы Краткий пересказ	Пограничники, капитаны, матросы, лётчики, танкисты, солдаты-пехотинцы.	С какой просьбой обращается писатель к вам, ребята? Прочитайте.
IX	«Учимся трудиться»	10ч.						
		2ч.	<u>24.02</u>	Л.Н. Толстой «Старик и яблони».	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Плоды, сажал яблони	Зачем старик сажал яблони? Прочитай.
		1ч.	25.02	С.В. Михалков «Мы строим»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение наизусть	Клещи, молоток, камень, глина, песок Приучайтесь, уважайте	Как вы понимаете последние строчки стихотворения?
	Внеклассное чтение	1ч	26.02	М.Коцюбинский. «Десять помощников».	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по ролям	опрятно – чисто, не поспеть – не успеть, хата – дом	Кто помогал женщине переделать все дела? А у тебя есть такие помощники?
		1ч.	2.03	По В. А. Осеевой «Своими руками».	Урок комплексного применения знаний и умений	Чтение по цепочке Взаимооценка	Высыпали гурьбой, затаив дыхание	Можно назвать ребят белоручками? Почему? Расскажи о ребятах из 2 «Б».
		1ч.	3.03	Б.В. Заходер «Строители»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Сердятся, измажутся,	Какое это стихотворение? Весёлое,

								грустное? Почему?
		1ч	4.03	Е.А. Пермяк «Про Петю и дедушку»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по ролям	Для чего руки нужны	Закончи предложение: Руки нужны не только для игры, но и для ...
	Внеклассное чтение	1ч	5.03	Мама-главное слово. Е.Благинина «Посидим в тишине».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Волчка не завожу, луч крадется золотой.	Как вы заботитесь о своей маме?
		2ч	----- 10.03	Е. А. Пермяк «Смородинка»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Пересказ по плану	Черенки, палисадник, дёрн, проклюнулись из почки	Почему люди прозвали Таню «смородинкой»?
		1ч	11.03	Е. А. Пермяк «Как Маша стала большой»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Пересказ близко к тексту	Бусы примеряла, пол подмести	Что тебе запомнилось в рассказе больше всего?
	Внеклассное чтение	1ч.	12.03	Татарская сказка «Три дочери»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение Ответы на вопросы	Вовек неразлучна, холста наткать, рук не обтёрла	В кого превратились три дочери?
		1ч.	16.03	Обобщение по теме «Учимся трудиться».	Урок обобщения и систематизации	Ответы на вопросы	Хорошие дела ребят	Какая профессия тебе нравится? Почему?
Х.	«Весна идёт!»	2ч.						
		1ч	17.03	Э. Ю. Шим «Солнечные	Урок совершенствования	Выразительное чтение	Виднее, синее, чернее, звончее.	Прочитай выразительно.

				капли»	знаний, умений и навыков			
		1ч.	18.03	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Выразительное чтение наизусть	Нудит вон, шумит, гонит со двора, наперекор врагу	Как автор называет Зиму?
	Внеклассное чтение	1ч.	19.03	Е. Пермяк «Торопливый ножик»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Пересказ рассказа	Потихонечку, полегонечку, старательно, осторожно, ровно, послушно, вкривь да вкось.	Чему учит нас этот рассказ? Как нужно выполнять любую работу?
				IV четверть 32 часа				
Х.	«Весна идёт!» (продолжение)	12ч.						
		1ч.	30.03	По Э. Ю. Шиму «Чем пахнет весна»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Пахнет весна, весна улыбается, весна голос подаёт	Подбери предложения к рисунку.
		1ч.	31.03	По Н. И. Сладкову «весенний разговор»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Кафтан, капель, брёвнышко, хлопочут	Дополни предложения: Вороны кричат: Дети поют: ... Петухи поют:... Капель стучит:....
		1ч.	1.04	Н.И Сладков «Скворец – молодец»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Чтение по ролям	Выбирать, копать, собирать, выдирать, беречь	Диалог – разговор между двумя людьми.
	Внеклассное чтение	1ч	2.04	Нанайская сказка «Айюга»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Чтение по ролям	Сказка, герои сказки, приключения, главная мысль.	Чему учит нас эта сказка?
		1ч	6.04	По Н. И. Сладкову	Урок совершенствования	Пересказ текста близко к тексту	Рукавичка, берлога, разгребать муравьиные	Чем медведица кормит медвежат?

				«Медвежата»	знаний, умений и навыков		кучи	
		1ч	7.04	В.В.Бианки. «Муравейник зашевелился»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Отстреливаться, обессилили, лежали на муравейнике, комьями	Нарисуй картинку к рассказу
		1ч.	8.04	Г. А. Скребицкий, В.В. Чаплина «Зяц снимает зимнюю шубку»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Оденется, притаится, не заметишь	Что нового ты узнал о маленьких зайчатах?
	Внеклассное чтение	1ч	9.04	Стихи русских поэтов о весне. Ф.Тютчев «Гроза».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Раскаты грома молодые, повисли перлы дождевые, нити золотые, гам лесной, шум нагорный, ветреная Геба, Зевесов орел	Какое настроение вызывает это стихотворение?
		1ч	13.04	А.Н. Плещеев «Весна»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение наизусть	Сени, солнце краше, прощечь с дороги	Какое настроение вызывает стихотворение?
		1ч	14.04	Л. Н. Толстой «Лучше всех»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Пересказ близко к тексту	Толпа, заблудилась, народ, лучше всех	Расскажи о своей маме по вопросам.
		1ч	15.04	А.Н. Плещеев «Песня матери»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение наизусть	Буря, дремлет, колыбельку качая, малютка	Кому посвящает автор песню?
	Внеклассное чтение	1ч	16.04	Стихи русских поэтов о весне. А.Плещеев «Ласточка»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Сени, краше, милей, прощечь	Выучи стихотворение наизусть.
		1ч.	20.04	И. Соколов-Микитов. «Всё ярче и ярче	Урок совершенствования знаний, умений и	Ответы на вопросы	Пахучие клейкие почки, вспорхнула бабочка.	Прочитай, как появляются листочки на

				светит солнце».	навыков			деревьях.
		1ч	21.04	А.С.Пушкин. «Утро»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Выразительное чтение	Виднее, синее, Цветы окропились, стада пробудились.	Прочитай выразительно.
		1ч.	22.04	Обобщение по теме «Весна идет!».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Раздел, произведения, авторы, иллюстрации.	Какие произведения из этого раздела тебе особенно запомнились? Чем?
	Внеклассное чтение	1ч	23.04	Л. А.Кассиль. «Сестра»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Закинули головы, кругом бой, перевязала раненого, пуля в груди	Перескажи рассказ по плану и по рисунку.
XI	«Родина любимая»	6ч.						
		1ч.	27.04	Русская народная песня «Родина»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков.	Выразительное чтение	Приволье, Нива, раздолье, горы-исполины	Объясни, что такое нивы.
		1ч.	28.04	Ю. Я Яковлев «Наша Родина»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Родина, Россия	Наша Родина – это
		1ч.	29.04	Ю.Яковлев «Волга»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Безымянный ручеек, могучая река, баржа	Как люди называют главную реку нашей страны?
	Внеклассное чтение	1ч	30.04	К 70-летию Великой Победы. С. Алексеев. «Дорога жизни»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Ладожское озеро, дорога жизни, обстрел, блокада	Помните о великом подвиге жителей блокадного Ленинграда.
		2ч.	5.05	По А.В. Митяеву «Дедушкин орден»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Фашисты, солдат-победитель, слава.	Как ты думаешь, тетя Оля поверила мальчику?

		1ч.	6.05	С.В. Михалков «День Победы»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Сражались храбро, уничтожали врага.	Когда началась и закончилась Великая Отечественная война?
	Внеклассное чтение	1ч.	7.05	К 70-летию Великой Победы. П.Воронько. «День Победы».	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Налёты, фронт, платформы, весть летит	Кому посвящено это стихотворение?
XII.	«Скоро лето!»	5ч.						
		2ч.	— 12.05	И.С. Соколов-Микитов «Лето в лесу»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Пересвистываются, заливаются. тетеревятники	Нарисуй картинку к прочитанному.
		1ч.	13.05	Е.А. Благинина «Яблонька»	Урок комплексного применения знаний и умений	Выразительное чтение	Сладкие плоды, завяжутся, подарит яблонька	Выучи это стихотворение наизусть.
	Внеклассное чтение	1ч.	14.05	О. Кургузов. «Рассказы маленького мальчика».	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Ответы на вопросы	Главная мысль рассказа	Объясни, почему ты выбрал именно этот рассказ из цикла рассказов?
		1ч.	18.05	К.Д. Ушинский «Утренние лучи»	Урок комплексного применения знаний и умений	Ответы на вопросы	Встрепенулся, выпорхнул, выплыло, поднялся, передернул	Подумай, рассказ или сказку написал К.Д. Ушинский?
		1ч.	19.05	Обобщение по теме «Скоро лето!»	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Описание иллюстраций		
	Контрольный урок	1ч.	20.05	Контрольный тест. Проверка навыков чтения и умений работать с текстом.	Контрольный урок	Самоконтроль	Задания теста	Прочитай внимательно текст. Выполни все задания.
	Внеклассное	1ч.	21.05	«Что нужно, что	Урок	Ответы на	Рекомендательный	О чем бы вы

	чтение			хочется читать». Рекомендации к летнему чтению.	совершенствования знаний, умений и навыков	вопросы	список	хотели узнать из книг?
--	---------------	--	--	---	--	---------	--------	------------------------


Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.



Рабочая программа
по трудовому обучению
для 2 Б1 класса
на 2014-2015 учебный год

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Мамедова Ирина Владимировна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г. 

Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н. 

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» составлена в соответствии с Федеральным компонентом основного общего образования, базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (Москва, «Просвещение» 2006г.), авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» рабочая программа включает в себя элементы ФГОС и концепции СФГОС. (В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию).

Место предмета в курсе.

Программа по «Трудовому обучению» рассчитана на **68 часов в год, по 2 часа в неделю.**

Общая характеристика курса.

Целью курса является

✚ саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи обучения.

Образовательные.

1. Формировать основы трудовой культуры.
2. Формировать первоначальные знания и умения, необходимые для вовлечения учащихся в общественно-полезный труд.

Воспитательные:

1. Воспитывать у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и людям труда.
2. Воспитывать бережное отношение к материалам, инструментам и оборудованию.

Коррекционные.

1. Обогащать эмоциональную сферу младших школьников.
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать навыки планирования и прогнозирования деятельности.
4. Развивать творческие способности в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности.

Трудовое обучение в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. Учащиеся начальной школы овладевают элементарными приёмами ручной работы с различными материалами, выращивания растений, ремонта Учебно-наглядных пособий, изготовления игрушек и различных полезных предметов. Уже на этой ступени начинается знакомство с некоторыми профессиями.

В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме программы определено содержание знаний и умений учащихся, дана характеристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни изделий.

Трудовое обучение должно носить практический характер, предусматривающий активное творческое участие школьников в общественно-полезном труде.

При организации деятельности на уроках труда необходимо учитывать и особые задачи, которые определяются ограниченностью речевого развития слабослышащих школьников. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речью. Учитель должен стимулировать учащихся к пользованию речью, не ограничиваясь молчаливым выполнением инструкции.

Учебно–тематический план.

Название раздела	Количество часов
Технический труд	30 часов
Бытовой труд	8 часов
Основы художественной обработки различных материалов	16 часов
Сельскохозяйственный труд	14 часов
Итого	68 часов

Содержание программы.

Технический труд - 30 ч.

Обработка бумаги и картона 14ч.

Правила безопасности труда при работе с шилом, иглой, ножницами.

Личная гигиена при работе с бумагой и картоном. Организация рабочего места.

Технико – технологические сведения. Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изделий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Понятие о развертке.

Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из бумаги и картона (ножницы, шило, иглы, гладилка, линейка, угольник, шаблоны, кисточка для клея и красок, карандаши простые и цветные, краски), их назначение и хранение.

Беседы: «Что делают из бумаги?»; «Как сделана тетрадь?»

Опыты и наблюдения. Сравнение видов бумаги и картона по прочности и отношению к влаге.

Практические работы. Коллективное планирование последовательности выполнения работы. Разметка бумаги и картона. Изготовление различных изделий из бумаги и картона (по образцу, техническому рисунку). Сгибание и резание бумаги и картона. Соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки.

Перечень изделий: Кораблик, разноцветные листья; елочные игрушки и новогодняя гирлянда, подарочные открытки, дидактический материал; указательные и предупреждающие знаки: «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Место остановки автобуса», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом».

Техническое моделирование 16ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвертка). Организация рабочего места.

Технико – технологические сведения. Детали конструктора и монтажный инструмент. Виды соединений (подвижные и неподвижные). Сборка и разборка моделей транспортных машин, сельскохозяйственных машин и орудий из деталей конструктора «Транспортные и сельскохозяйственные машины».

Беседы: «Транспортные машины и сельскохозяйственные машины и орудия, их назначение»; «Облегчение труда человека машиной»; «Труд людей вокруг нас»; «Технические игрушки».

Практические работы. Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу, рисунку, техническому рисунку, собственному замыслу.

Перечень изделий: тележки одноосные и двухосные, мотороллер, трактор, грузовик, железнодорожная платформа, «Наш микрорайон».

Экскурсия в гараж, автобусный (троллейбусный) парк.

Бытовой труд - 8 ч.

Обработка ткани 6 ч.

Правила безопасности труда при работе с иглами, булавками, ножницами. Гигиена труда. Организация рабочего места.

Технико – технологические сведения. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные). Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания). Разметка и экономный раскрой тканей. Стежки «через край», «вперед иголку с перевивом». Инструменты и приспособления для шитья (иглы швейные, ножницы, наперсток, булавки). Правила хранения инструментов и материалов.

Беседы: «Как рубашка в поле выросла», «Какие ткани мы знаем?»; «Какие нитки мы знаем?»

Опыты и наблюдения. Рассмотрение образцов тканей с полотняным переплетением (ситец, марля, полотно), сравнение ниток по назначению и толщине.

Практические работы. Изготовление выкройки изделия прямоугольной формы, разметка ткани по выкройке и раскрой ее, выполнение косых стежков «через край» (обметочный), пришивание вешалки.

Уход за одеждой 2ч.

Изготовление метки, пришивание ее на одежду, изготовление (ремонт) и пришивание вешалки, пришивание кнопок, крючков.

Основы художественной обработки различных материалов - 16 ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, шилом; организация рабочего места.

Обобщение ранее полученных сведений о приемах лепки, приемы стилизации в лепке. Отделка изделий из глины. Приемы лепки посуды способами кругового налепа и с помощью стеков. Приемы обработки природных материалов (прокалывание шилом),

способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстросохнущего клея. Художественная вышивка и аппликация из ткани.

Беседы: «Какая бывает аппликация», «Русская глиняная игрушка», «Декоративно – прикладное искусство».

Практические работы. Игры и упражнения на развитие воображения и фантазии («На кого похоже?», «Кто спрятан?») - изучение природных материалов: ветки, корни различных растений, шишки, желуди, засушенные листья; определение в них сходства с птицами, животными, сказочными персонажами). Упражнения на передачу настроения цветом и композицией (выбор композиции, украшающего узора в соответствии с формой поверхности материалов, подбор ткани и ниток по цвету, толщине, фактуре в соответствии с назначением изделия). Вышивание декоративными швами «набор» и «крест».

Примерный перечень изделий: сувенирные поделки из шишек, тематическая композиция из сухих листьев и цветов, лепка игрушечной посуды, фигурных пряников, игрушки – свистульки, матрешки; аппликация из ореховой скорлупы, из ткани; елочная гирлянда из разных материалов, елочные игрушки из ореховой скорлупы; коврик из ткани; игрушки с подвижным креплением.

Сельскохозяйственный труд -14ч.

Осенние работы 4 ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно – опытном участке.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Правила сбора семян и способы их хранения. Подготовка классной делянки к осенней обработке почвы.

Практические работы. Сбор семян. Удаление остатков растений и мусора; сгребание опавших листьев и веток.

Весенние работы 6 ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на участке.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с семенами цветочно – декоративных и бобовых растений. Подготовка семян к посеву; отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Правила посева семян в грунт. Выращивание цветочно – декоративных растений (ноготки, настурция, душистый горошек); зернобобовых растений (горох, фасоль, бобы).

Практические работы. Посев семян в грунт, разравнивание грядок (рабаток) граблями, проведение бороздок по шнуру, полив их, посев семян с последующим заделыванием, установка этикеток. Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка, установка опорных колышков.

Работа в классе 4ч.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Размножение комнатных растений семенами. Практические работы. Уход за растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы. Выращивание комнатных растений: бальзамин, ипомея.

Опыты и наблюдения. 1. Определение условий для роста растений (влажность, тепло, свет). 2. Опыт с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений).

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Планируемые предметные результаты (умения и навыки).

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

По техническому труду:

- ✗ правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами;
- ✗ название и назначение ручного инвентаря;
- ✗ правила пользования ручным инвентарём для обработки бумаги и картона, ткани и других материалов;
- ✗ приёмы разметки по шаблонам;
- ✗ способы обработки различных материалов, предусмотренных программой;
- ✗ названия и назначение транспортных и сельскохозяйственных орудий и машин (автомашина, прицеп, трактор, плуг, борона, каток, ворот, подъемный кран);

По сельскохозяйственному труду:

- ✗ правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении сельскохозяйственных работ;
- ✗ правила ухода за комнатными растениями: полив, рыхление почвы, удаление вредителей;
- ✗ правила посадки (посева) сельскохозяйственных растений и ухода за ними;
- ✗ условия роста растений (свет, тепло, влага).

Учащиеся должны уметь:

по техническому труду:

- ✗ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены на всех видах технического труда;
- ✗ организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- ✗ бережно относиться к инструментам и материалам, экономно размечать материал с помощью шаблонов;
- ✗ правильно пользоваться ручными инструментами;
- ✗ самостоятельно изготавливать по образцу изделие (аналогичное изделиям, предусмотренным программой);
- ✗ правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда;

по сельскохозяйственному труду:

- ✗ соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во время сельскохозяйственных работ;
- ✗ подготовить делянку к осенней обработке почвы;
- ✗ ухаживать за комнатными растениями (полив, удаление сухих листьев и веток, рыхление почвы);
- ✗ подготовить и посеять семена в грунт (горох, фасоль, ипомея, бархатцы).

2.Формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✗ определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- ✗ совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- ✗ учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- ✗ с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- ✗ учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- ✗ работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✗ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- ✗ слушать и понимать речь других;
- ✗ вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
- ✗ учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3–4 человек.

Личностные универсальные учебные действия:

- ✗ объяснять свои чувства и ощущения от наблюдаемых образцов и предметов декоративно-прикладного творчества, объяснять своё отношение к поступкам одноклассников с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их;
- ✗ самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- ✗ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✗ ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- ✗ добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- ✗ перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.
- ✗ применять и представлять полученную информацию.

Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению

	Раздел программы	Кол-во часов	Дата	Программное содержание	Тип урока	Виды контроля	Тематический словарь	Речевой материал по РСВ
				I четверть 18 часов				
I.	С/х труд	4 часа.						
		1ч.	3.09	Правила безопасности во время работы на пришкольном участке.	Введение новых знаний	Ответы на вопросы	Делянка, обработка почвы, сгребание листьев, семена.	Какой сейчас урок? Что ты делаешь? Как это называется?
		1ч.	5.09	Сбор семян. Правила сбора семян и способы их хранения.	Урок-практикум	Практическая работа	Семена, шишки, листья природный материал.	Расскажи правила сбора семян.
		1ч.	10.09	Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Дорожка – дорожки, площадка, стадион, беседки.	Возьми метлу. Надень перчатки. Подмети дорожки.
		1ч.	12.09	Очистка дорожек и площадки от опавших листьев.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Веник, грабли, лопаты, ведра.	Возьми лопату. Убери грабли. Сгребай листья.
II.	Основы художественной обработки различных материалов	8ч.						
		1ч.	17.09	Правила безопасности при работе с шилом, иглой, ножницами, бумагой.	Введение новых знаний	Ответы на вопросы.	Шило, ножницы, игла, клей, приёмы обработки.	Что ты делаешь? Закрепи деталь.
		1ч.	19.09	Беседа.	Урок изучения	Устный опрос	Картон, бумага,	Приготовь

				Виды бумаги.	нового материала		гофрированная бумага, папиросная бумага, коленкор, ледерин.	рабочее место.
		1ч.	24.09	Сравнение картона и бумаги, работа по шаблону, изготовление аппликации «Летний сад».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	План работы, лекала, шаблон, природный материал, семена, шишки, листья.	Возьми картон. Размести на листе шаблон. Обведи и вырежи.
		1ч.	26.09	Гофрирование бумаги. Поделка «Цветок».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Поделки, гофрированная бумага.	Убери рабочее место.
		2ч.	1.10 3.10	Сгибание бумаги. Поделка «Цветик - семицветик».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Оригами, поделки, цветная бумага, бархат, фольга. План, операции, этапы.	Расскажи план работы.
		2ч.	8.10 10.10	Симметричное вырезание, «Аквариум».	Комбинированные уроки	Практическая работа	План работы, детали, лекала, шаблон.	Возьми картон. Размести на листе шаблон. Обведи и вырежи.
	Технический труд	6ч.						
		1ч.	15.10	Правила безопасности труда при работе с шилом, иглой, ножницами. Личная гигиена при работе с бумагой и картоном.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Шило, игла, ножницы. Виды бумаги и картона, древесина, коллекция видов бумаги.	Приготовь своё рабочее место. Расскажи, что ты делаешь.
		1ч.	17.10	Знакомство с видами и основными свойствами бумаги.	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Шаблон, вырезание, фантазия,	Возьми лист бумаги. Повтори все действия а

							способы соединения бумаги.	учителем. Сравни с образцом. Исправь ошибки.
		1ч.	22.10	Беседа «Что делают из бумаги?»	Урок актуализации знаний и умений	Ответы на вопросы	заготовки, надрезать, закрутить, композиция, фрагмент.	Перечисли изделия, выполненные из бумаги.
		1ч.	24.10	Способы соединения деталей из бумаги и картона клеем и нитками. «Лебеди» Изготовление шаблона.	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	План работы, лекала, шаблон, природный материал, семена, шило, игла, нитки.	Возьми правильно инструмент. Выполни им проколы в местах соединений.
		2ч.	29.10 31.10	Оформление картины, наклеивание шаблона. «Лебеди»	Комбинированные уроки	Практическая работа	Шаблон, вырезание, склеивание бумаги.	Украшь свою картину семенами клена. бусинками.
				II четверть 14 часов				
	Техническое моделирование	8ч.						
		1ч.	12.11	Способы соединения деталей из бумаги и картона нитками. «Рыбки».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Шаблон, вырезание, нитки, шило, игла	Организуй своё рабочее место.
		1ч.	14.11	Способы соединения деталей из бумаги и картона проволокой. «Цветы».	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Шаблон, вырезание, фантазия, проволока, сгибание.	С каким материалом работаешь. Расскажи, что ты делаешь.
		1ч.	19.11	Правила безопасности труда и личной гигиены при	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Гаечный ключ, отвёртка.	Назови виды соединений конструктора.

				работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвёртка). Организация рабочего места.			Транспортные и сельскохозяйственные машины.	Назови монтажный инструмент. Какие сельскохозяйственные машины ты знаешь?
		1ч.	21.11	Беседа «Транспортные машины, с/х машины, их назначения»	Урок изучения нового материала	Практическая работа	автомашина, прицеп, трактор, плуг, борона, каток, ворот, подъёмный кран	Какие транспортные машины ты знаешь?
		1ч.	26.11	Экскурсия в гараж.	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Гараж, школьный автобус, место для хранения инструментов и шин.	
		1ч.	28.11	Детали конструктора и монтажный инструмент.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	Покажи отвертку малую, большую, гаечный ключ и т.д.
		1ч.	3.12	Виды соединений (подвижные, неподвижные). Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	Рассмотри чертеж. Приготовь необходимые детали конструктора, инструменты.
		1ч.	5.12	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по рисунку.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	Выполни сборку своей модели последовательно по чертежу.

	Основы художественной обработки различных материалов	6ч.						
		2ч.	10.12 12.12	Художественная вышивка. Вышивание по криволинейному контуру.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Шов «вперёд иголку», вышивка, ряды стежков, внутри контура, шаблон.	Какие швы ты знаешь? Сделай мелкие стежки по линии контура.
		2ч.	17.12 19.12	«Уточка». Шов «вперёд иголку» Художественная вышивка.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Мелкие стежки, прокладывание стежков, обратное направление, инициалы, вышивка, мережка.	Какой может быть ткань?
		2ч.	24.12 26.12	Двойной шов «вперёд иголку». «Салфетка с инициалами». Оформление мережки.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Стежки, нитки-мулине, бахрома	Вышей свои инициалы. Какими вышивками можно украсить салфетку?
				III четверть 20 часов				
	Технический труд	8ч.						
		3ч.	14.01 16.01 21.01	Изготовление указательного знака «Пешеходный переход»	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Бумага, клей, материал, обработка, разметка, согнуть,	Покажи, где картон, шаблон, ножницы.

							надрезать, свернуть.	
		3ч.	23.01 28.01 30.01	Работа с бумагой. «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»	Урок актуализации знаний и умений	Практическая работа	Рисунок, чертёж, разметка, вырезать, приклеить, свернуть.	Расскажи план работы. С каким материалом ты работал?
		2ч.	4.02 6.02	Сувенир из бумаги и картона. «Клоун»	Комбинированные уроки	Практическая работа	композиция, декорирование.	Убери рабочее место. Выбери на выставке лучшую работу.
	Бытовой труд	6ч.						
		1ч.	11.02	Беседа. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные)	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Лён, лён с лавсаном, рогожка, мешковина, шерсть, драп, шёлк. Пяльцы,	Рассмотри коллекцию тканей. Запомни как они называются.
		1ч.	13.02	Беседа. Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания)	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	напёрсток, ножницы, виды ниток.	Какими вышивками можно украсить игольницу... Какой может быть ткань?
		2ч.	18.02 20.02	Знакомство со стежками «через край», «вперёд иголку с перевивом» Разметка и экономный раскрой ткани.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Виды швов: «через край», «вперёд иголку с перевивом»	Какие швы ты знаешь? Сделай мелкие стежки по линии контура.
		2ч.	25.02 27.02	«Игольница» Вышивание игольницы.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Приёмы вышивания, виды швов,	Вышей свои инициалы. Какими

							копировальная бумага, выполнение углов, зубчиков.	вышивками можно украсить
	Сельскохозяйственный труд	4ч.						
		1ч.	4.03	Знакомство с видами комнатных растений	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Виды комнатных растений. Семена, полив, удаление пыли, сухих листьев,	Что ты сделал? Покажи как надо сделать.
		1ч.	6.03	Правила ухода за комнатными растениями.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	проращивание.	
		1ч.	11.03	Проведение опыта и наблюдение «Определение условий для роста растений»	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Тепло, влага, почва	
		1ч.	13.03	Размножение комнатных растений семенами.	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Семена, проращивание. высадка в грунт, всходы.	Возьмите семена. Заверните их во влажную марлю и положите в теплое место. Они скоро прорастут.
	Техническое моделирование	2ч.	18.03 20.03	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу. «Тележка одноосная»	Урок изучения нового материала	Ответы на вопросы.	Гаечный ключ, отвёртка. Модель, соединение, сборка, разборка, деталь	Назови виды соединений конструктора. Назови монтажный инструмент.
				IV четверть 16 часов				

	Техническое моделирование	бч.						
		1ч.	1.04	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу. «Тележка двухосная»	Урок изучения нового материала	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	Прочитай чертеж. Приготовь всё необходимое для сборки.
		1ч.	3.04	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по рисунку. Пр.р. «Мотороллер».	Комбинированные уроки	Практическая работа	каток, ворот, подъёмный кран, мотороллер,	Закрепляй гайки гаечным ключом.
		1ч.	8.04	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по рисунку. Пр.р. «Трактор»	Комбинированные уроки	Практическая работа	автомашина, прицеп, трактор, плуг, борона	Расскажи, что будешь делать сначала, потом?
		1ч.	10.04	Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по техническому рисунку. Пр.р. «Грузовая машина»	Комбинированные уроки	Практическая работа	Модель, соединение, сборка, разборка, деталь конструктора	Закрепляй детали прочно. Работай по чертежу.
		1ч.	15.04	Беседа «Правила дорожного движения»	Комбинированные уроки	Ответы на вопросы	Правила дорожного движения, сигналы светофора. Пешеходный переход.	Расскажи, как надо переходить дорогу.

		1ч.	17.04	Коллективная работа Сборка технических моделей из деталей конструктора по собственному замыслу. «Наш микрорайон».	Комбинированные уроки	Практическая работа	Макет, микрорайон, улица, пешеходные дорожки, тротуар, машины.	Разместите свои изделия на макете.
	Бытовой труд	2ч.						
		2ч.	22.04 24.04	Уход за одеждой. Пришивание метки, вешалок, кнопок, крючков.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Пяльца, напёрсток, ножницы, виды ниток.	Пришивай аккуратно. Вдень нитку в иголку, завяжи узелок.
	Основы художественной обработки различных материалов	2ч.						
		2ч	29.04 —	Куколка из мочала.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Мочало, растрепать, собрать, украсить	Возьми нитку и завяжи часть мочала. Это будут руки куклы.
	Сельскохозяйственный труд	6ч.						
		1ч.	6.05	Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на участке. Знакомство с семенами цветочно-декоративных и бобовых растений.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка. семена цветочно-декоративные и бобовые растения.	Расскажи, как нужно обращаться с лопатой, граблями, мотыжкой?

		1ч.	8.05	Подготовка семян к посеву; Отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Отбор семян, замачивание, проращивание, рассада.	Отбери семена. Замочи семена. Как ты будешь ухаживать за ними?
		2ч.	13.05 15.05	Посев семян в грунт. Разравнивание грядок граблями, проведение бороздок	Комбинированные уроки	Практическая работа	Грядки, бороздки, грабли, лейка.	Разровняйте грядку граблями. Проведите бороздки. Положите семена в почву, слегка прижмите их. Засыпьте землей, полейте грядку из лейки.
		2ч.	20.05 22.05	Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка.	Комбинированные уроки	Практическая работа	Прополка, рыхление, полив растений.	Рыхлите почву аккуратно, чтобы не повредить всходы.

Согласовано:
Советом Учреждения
ГБСКОУ школы-интерната № 117 г. о. Самара
протокол № 1 от 28.08.2014г.

Утверждаю
Директор ГБСКОУ № 117
Баранова И.В.



Обязательное занятие по выбору обучающегося

**Рабочая программа
по физической культуре
"Спортивный час"**

Составила
учитель начальных классов
ГБСКОУ № 117 г.о. Самара
Мамедова Ирина Владимировна

Рассмотрено
на заседании м.о.
28.08.2014г.



Согласовано
Зам. Директора по УВР
Улейкина С.Н.



Пояснительная записка

Двигательная активность является биологической потребностью человека, степень удовлетворения которой во многом определяет характер развития организма. При двигательной активности в границах ниже нормы наблюдается задержка роста и развития, а также снижения рабочих и адаптивных возможностей организма. У детей двигательный дефицит может привести к серьезным функциональным и морфологическим изменениям.

Мерой предупреждения и ликвидации отрицательных последствий гипокинезии являются расширение двигательной активности учащихся, повышение интенсивности физических упражнений, широкое использование в занятиях подвижных игр, упражнений спортивного характера на воздухе, особенно направленных на развитие общей выносливости, обеспечивающей значительный оздоровительный и общеукрепляющий эффект.

Приоритетными проектами государства стали сегодня здоровье и образование. Все большее внимание правительство обращает на развитие физкультуры и спорта. В нашей школе одним из главных направлений работы – создание здоровьесберегающей среды. На это нацелен проект «Школа – территория здоровья» Программы развития школы до 2015 года.

Основные резервы увеличения двигательной активности школьников заложены в улучшении физкультурно-оздоровительной работы. Утренняя ежедневная гимнастика до занятий (10 мин), физкультминутки на каждом уроке (2-3 мин), специальный час занятий физическими упражнениями (динамическая пауза), игры на переменах (15 мин), подвижные игры или спортивные развлечения во время прогулок (40мин) - все это вместе с уроками физической культуры обеспечивает необходимый для детей объем двигательной активности (12 -14 часов в неделю).

Дополнительный урок физической культуры (спортивный час) проводится преимущественно на открытом воздухе. Основным его содержанием являются общеразвивающие упражнения и подвижные игры, направленные на снятие умственного и физического утомления, воспитание основных физических качеств.

По программе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Цель: укрепление соматического и психического здоровья учащихся с ОВЗ и популяризация здорового образа жизни через увеличение двигательной активности.

Задачи:

- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой;
- обеспечение дополнительной двигательной активности учащихся;
- развитие двигательных качеств.

Принципы отбора материала:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- интерес;
- доступность;
- удовлетворение запросов учащихся.

Формы, методы:

- ➔ игра;
- ➔ индивидуальная и командная соревновательная деятельность;
- ➔ упражнения с предметами;
- ➔ взаимопомощь в обучении отдельным двигательным действиям.

Ожидаемый результат:


- укрепление соматического здоровья
- снижение умственного утомления, повышение работоспособности;
- пополнение багажа двигательных действий учащихся;
- включение занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

Инструментарий оценивания:

- количество посещенных занятий /не менее 70%/;
- тестовые упражнения;
- организация спортивных соревнований по типу «Веселые старты»;
- тематические соревнования «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!»;
- организация спортивного праздника по окончании курса «Сочинской Олимпиаде – ура!»

Методические рекомендации.

Занятие должно:

-  содержать упражнения и игры, содействующие разностороннему физическому развитию;

- быть интересным для учащихся, побуждать их к активной самостоятельной деятельности;
- учитывать состав учащихся, их возраст, пол, физическое развитие и физическую подготовленность;
- быть правильно методически построенным, иметь свою целостность и законченность;
- не иметь строгой регламентации;
- давать свободу выбора упражнений и форм проведения;
- носить воспитывающий характер;
- иметь возможность варьировать упражнения и игры, учитывая творческий потенциал преподавателя.

Учебно-методическое, техническое, информационное обеспечение курса:

1. Е.М.Минский. Игры и развлечения в группе продленного дня.
М. – «Просвещение», 2012г.
2. В.Д.Ковалев. Спортивные игры. М.Просвещение, 2010г.
3. И.А.Гуревич. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию.
Минск. Высшая школа, 2009г.
4. В.М.Качашкин. Физическое воспитание в начальной школе.
М.-«Просвещение», 2011г.
5. Ч.Л.Гарбальяускас. Играем в ручной мяч. М.- «Просвещение», 2012г.
6. Спортивное оборудование и инвентарь.

Календарно-тематическое планирование.

№	Содержание	Количество часов	Дата
1.	Упражнения с предметами: со скакалкой, с мячами. Подвижные игры с бросками и ловлей мяча: «Гонка мячей», «Обгони мяч», «Мяч – среднему».	2 ч.	5.09 12.09
2.	Ходьба: на носках, широким свободным шагом, с сохранением правильной осанки, с различными исходными положениями рук, ритмичная ходьба по счету. Подвижная игра «Хитрая лиса».	2 ч.	19.09 26.09
3.	Ходьба в полуприседе, со сменой темпа; ходьба между препятствиями. Подвижная игра «Перемени предмет».	1 ч.	3.10
4.	Бег: медленный на носках, группами до 10-12 человек (парами, взявшись за руки); бег наперегонки до 20 м. Игры с бегом «Два мороза», «Пятнашка, дай руку», «Мы – веселые ребята».	2 ч.	10.10 17.10
5.	Танцевальные упражнения: с шагами с подскоками; подвижные игры с элементами ритмики.	2 ч.	24.10 31.10
6.	Упражнения в лазаньи. Подвижные игры «По наклонной доске», «К обручу».	1 ч.	14.11
7.	Прыжки. Подвижные игры с элементами прыжков: «Воробьи», «Зайцы в огороде», «Прыгунчики-воробушки», «Волк во рву».	2 ч.	21.11 28.11
8.	Метания малого мяча, мешочков с песком и других предметов на дальность. Подвижная игра с элементами метаний «Кто дальше бросит».	1 ч.	5.12
9.	Метания малого мяча. Мешочков с песком и других предметов в цель. Подвижные игры с элементами метаний «Метко в цель», «Мяч об стенку».	2 ч.	12.12 19.12
10.	Упражнения на гимнастической скамейке, бревне или на уменьшенной площади опоры; ходьба на носках, руки на пояс, с переступанием через набивные мячи.	2ч.	26.12 16.01

	Подвижные игры с элементами равновесия «Не упади», «Не разлей воду».		
11	Катание и спуски с гор на лыжах, санках. «Кто скорее», «Пятнашки», «Сани-тачки», «Лебедь», «Перетягивание каната на санках».	2 ч.	23.01 30.01
12.	Игры на снегу и на льду. «Попади снежками», «Чей снеговик лучше», «Штурм крепости».	2 ч.	6.02 13.02
13.	Игры-аттракционы: «С завязанными глазами к цели», «Набрось кольцо».	2 ч.	20.02 27.02
14.	Упражнения с предметами: мячами, скакалками. Игры-забавы с мячами, с перебрасыванием и ловлей мячей «Охотники», «Мяч – капитану».	2 ч.	6.03 13.03
15.	Игры-аттракционы: «Вьюны», «Метание дисков», «Качалки».	1 ч.	20.03
16.	Подвижные игры с целью овладения техникой ходьбы «Не задень предмет», «Плечом к плечу», «С мешочком на голове».	1 ч.	3.04
17.	Бег с ускорением, наперегонки, по узкому коридору. Подвижные игры с элементами бега «День и ночь», «Караси и щука», «Линейная эстафета», «Третий лишний», «Белые медведи», «Бег по кривым дорожкам», «Эстафета с препятствиями».	2 ч.	10.04 17.04
18.	Игры-аттракционы: «Набрасывание колец на булавы», «Мишень на земле», «Космический футбол».	2 ч.	24.04 -----
19.	Игры-аттракционы по выбору.	2 ч.	8.05 15.05
20.	Итоговое занятие.	1 ч.	22.05